



ISTITUTO COMPRENSIVO "ANDREA FERRI"
Via della Pace, 17 – 40010 Sala Bolognese (BO)
Tel. 0516821302 Fax 051 6822294
C.F. 91201290375 - Cod.Min. BOIC81900Q – Codice Univoco Ufficio UFG1SX
E-MAIL: BOIC81900Q@ISTRUZIONE.IT PEC: BOIC81900Q@PEC.ISTRUZIONE.IT
SITO WEB: www.istitutocomprensivosalabolognese.gov.it

Prot. n. 2024/C2v

Sala Bolognese, 16/03//2018

All'Albo
Al Sito WEB dell'Istituto
A tutti gli interessati
Agli atti

Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE/RECLUTAMENTO DI PERSONALE ESPERTO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA POLO DELL'AMBITO TERRITORIALE N. ER002 EMILIA ROMAGNA**

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;
VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
VISTA la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 "Linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia comunitaria" e relativi allegati;
VISTO l'art. 40 c.1 della legge 27.12.1997, n. 499, recante "Misure per la stabilizzazione della finanza pubblica";
VISTA la nota MIUR prot. n. 35 del 7/1/2016 avente per oggetto "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale";
VISTA la nota MIUR prot. n. 2915 del 15/09/2016 contenente le "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";
VISTO il D.M. n. 797 del 19/10/2016 per l'adozione del piano nazionale di formazione del personale docente per gli anni scolastici 16/17 – 17/18 – 18/19;
VISTA la nota MIUR prot. n. 3373 del 1/12/2016 relativa al piano triennale per la formazione docenti 2016-2019,
VISTA la nota USRER del 27.11.2017, prot.22755 "Indicazioni in relazione alla II annualità Piano nazionale di formazione docenti, formazione docenti neoassunti e formazione sui temi dell'inclusione, a.s. 2017- 2018";
VISTA la nota della DGPer 8.11.2017, prot.47777 "Indicazioni e ripartizione fondi per le iniziative formative relative alla II annualità - Piano di formazione docenti, nonché per la formazione docenti neoassunti a.s.2017-2018 e la formazione sui temi dell'Inclusione a.s. 2017-2018";
VISTE le attività previste dal piano per la formazione dei docenti 2016-2019: seconda annualità a.s.2017/2018 dell'Ambito Territoriale n. ER002, pubblicato sul sito di codesta scuola Polo;
RILEVATA la necessità di disporre di formatori con diverse competenze e professionalità in relazione alla varietà dei percorsi formativi da attuare;

EMANA

il presente avviso avente per oggetto la selezione di personale esperto per la formazione di docenti secondo quanto previsto dal Piano per la Formazione 2016-2019.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Art. 1 – Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla selezione di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte all'approfondimento delle competenze di seguito descritte.

Nello specifico, i destinatari della formazione saranno docenti di ogni ordine e grado dell'Ambito n. ER002.

Gli incontri saranno tenuti indicativamente in Scuole individuate nell'Ambito suddetto da Maggio ad Ottobre 2018. Le lezioni saranno articolate in didattica frontale e laboratoriale.

Le attività di formazione sono articolate in un percorso costituito da attività formative inerenti le seguenti tematiche:

Titolo Unità Formativa e priorità Piano Nazionale Formazione Docenti	Temi affrontati e obiettivi del corso	Destinatari
<p>ELABORARE STRUMENTI OSSERVATIVI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO INCLUSIVE</p> <p>Priorità 5 – Inclusione e disabilità</p>	<p>Il corso si prefigge di:</p> <p>a. Fornire conoscenze teoriche sulle più diffuse disabilità presenti nella scuola</p> <p>b. Presentare strumenti osservativi che favoriscano elementi strutturati e sistematici per la lettura collegiale condivisa delle situazioni e la definizione di strategie di intervento</p> <p>c. Fornire strategie per una didattica inclusiva nel quotidiano</p>	<p>Docenti di ogni ordine dell'Ambito ER002 con le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti nominati su posti di sostegno sprovvisti di titolo di specializzazione • Docenti curricolari interessati alla tematica dell'inclusione della disabilità
<p>LA METODOLOGIA CLIL PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA</p> <p>Priorità 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>Priorità 4 – Competenze di lingua straniera</p> <p>Priorità 5 – Inclusione e disabilità</p>	<p>OBIETTIVI Acquisizione dei principi di base della metodologia del Content and Language Integrated Learning (CLIL) e predisposizione di percorsi adeguati alle abilità degli allievi, con l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>BREVE DESCRIZIONE Gli incontri avranno una impostazione prevalentemente laboratoriale. Ai docenti sarà presentata la metodologia CLIL e le sue potenzialità per lo sviluppo individuale attraverso una serie di esempi e di attività inerenti a varie aree disciplinari per permettere ai partecipanti di sperimentare in prima persona tale metodologia con un approccio operativo. La didattica laboratoriale consentirà ai corsisti di entrare in contatto con questo metodo, comprenderne le dinamiche e il valore, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Si punterà ad avviare l'uditorio alla progettazione di moduli da utilizzare in classe che poi, una volta condivisi, potranno costituire patrimonio iniziale di un gruppo-rete.</p>	<p>Docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria</p>

<p>LA METODOLOGIA CLIL PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I° E PER IL PRIMO BIENNIO DELLA SECONDARIA DI II°</p> <p>Priorità 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Priorità 4 – Competenze di lingua straniera Priorità 5 – Inclusione e disabilità</p>	<p>OBIETTIVI DEL CORSO Acquisizione della metodologia del Content and Language Integrated Learning (CLIL) e predisposizione di percorsi adeguati alle abilità degli allievi, con l'utilizzo delle nuove tecnologie</p> <p>BREVE DESCRIZIONE Gli incontri si svolgeranno in lingua inglese e avranno una impostazione prevalentemente laboratoriale. Ai docenti sarà presentata la metodologia CLIL e le sue potenzialità per lo sviluppo individuale attraverso una serie di esempi e di attività inerenti a varie aree disciplinari per permettere ai corsisti di sperimentare in prima persona tale metodologia con un approccio operativo. La didattica laboratoriale consentirà ai partecipanti di entrare in contatto con questo metodo, comprenderne le dinamiche e il valore, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Si punterà ad avviare l'uditorio alla progettazione di moduli da utilizzare in classe che, poi, una volta condivisi, potranno costituire patrimonio iniziale di un gruppo-rete.</p>	<p>Docenti di scuola Secondaria di I° e del primo Biennio della Secondaria di II°</p>
<p>CORSO DI INGLESE PER IL RAGGIUNGIMENTO DI COMPETENZE DI LIVELLO A2</p> <p>Priorità 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Priorità 4 – Competenze di lingua straniera</p>	<p>OBIETTIVI Il corso si propone di potenziare e consolidare le competenze linguistiche dei partecipanti al corso nelle abilità di <i>listening</i> (comprensione orale) e di <i>speaking</i> (produzione orale), <i>reading</i> (comprensione del testo scritto), <i>writing</i> (produzione scritta), <i>vocabulary</i> (conoscenza del lessico) portando i corsisti dal livello base A1 al livello A2 del <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p>BREVE DESCRIZIONE Si privilegerà la pratica della lingua attraverso lo studio delle strutture grammaticali e del linguaggio funzionale, utilizzando un approccio comunicativo, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie, che incentivi l'esercizio di tutte le abilità (<i>listening, reading, speaking, writing</i>) necessarie al raggiungimento di una competenza linguistica di livello A2 e a una eventuale prova di certificazione.</p>	<p>Iniziativa rivolta ai docenti di tutti gli ordini di scuola, prioritariamente della Scuola Primaria</p>
<p>CORSO DI LINGUA INGLESE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI LIVELLO B1</p> <p>Priorità 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Priorità 4 – Competenze di lingua straniera</p>	<p>OBIETTIVI Il corso si propone di potenziare e consolidare le competenze linguistiche dei partecipanti al corso nelle abilità di <i>listening</i> (comprensione orale), di <i>speaking</i> (produzione orale), <i>reading</i> (comprensione del testo scritto), <i>writing</i> (produzione scritta) e <i>vocabulary</i> (conoscenze lessicali), portando i partecipanti verso il raggiungimento del livello B1 del <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) anche nella prospettiva di una eventuale certificazione esterna.</p> <p>BREVE DESCRIZIONE Si cercherà di incentivare la pratica della lingua attraverso il consolidamento delle strutture grammaticali e del linguaggio funzionale basilare utilizzando un approccio comunicativo. Il corso prevede l'esercizio di tutte le abilità e la familiarizzazione con esercizi specifici presenti negli esami di certificazione degli enti esterni (per esempio, la composizione di una lettera o di una "note"), necessarie al raggiungimento di una adeguata competenza comunicativa e di una eventuale prova di certificazione.</p>	<p>Iniziativa rivolta ai docenti di tutti gli ordini di scuola, prioritariamente dalla scuola Primaria alla Secondaria di II grado</p>

<p>CORSO DI LINGUA INGLESE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI LIVELLO B1+</p> <p>Priorità 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Priorità 4 – Competenze di lingua straniera</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Il corso mira a potenziare e consolidare le competenze linguistiche dei partecipanti sino al raggiungimento del livello B1+ del <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p>BREVE DESCRIZIONE</p> <p>Si cercherà di incentivare la pratica della lingua attraverso il lavoro sulle abilità di <i>listening</i> (comprensione orale), <i>speaking</i> (produzione orale), <i>reading</i> (comprensione del testo scritto) e <i>writing</i> (produzione scritta). Il corso dedica particolare attenzione alle seguenti competenze necessarie ad affrontare, successivamente, anche la certificazione di livello B2: 1) consolidamento dei fondamenti strutturali e funzionali della lingua; 2) sviluppo della ricchezza lessicale; 3) varietà di registro; 4) introduzione alle caratteristiche della lingua inglese scritta e alle varie tipologie di testo (<i>discursive essay, article, informal and formal letter</i>).</p>	<p>Iniziativa rivolta ai docenti di tutti gli ordini di scuola, prioritariamente della scuola Secondaria di I e II grado</p>
<p>CORSO DI LINGUA INGLESE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI LIVELLO B2</p> <p>Priorità 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Priorità 4 – Competenze di lingua straniera</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Il corso si propone il consolidamento delle abilità del livello di ingresso e mira a sviluppare le competenze per il raggiungimento del livello B2 (<i>Vantage Level</i>) del <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue), anche ai fini di una eventuale certificazione esterna.</p> <p>BREVE DESCRIZIONE</p> <p>Si cercherà di incentivare la pratica della lingua attraverso un lavoro intenso sulle abilità di <i>listening</i> (comprensione orale), <i>speaking</i> (produzione orale), <i>reading</i> (comprensione del testo scritto), <i>writing</i> (produzione scritta) e <i>vocabulary</i>. Il corso dedica particolare attenzione al consolidamento dei fondamenti strutturali e funzionali della lingua, allo sviluppo della ricchezza lessicale e alla conoscenza delle caratteristiche della lingua inglese scritta (<i>discursive essay, article, report, review, informal and formal letter</i>) e alle varietà di registro pertinenti al livello B2.</p>	<p>Iniziativa rivolta ai docenti di tutti gli ordini di scuola, prioritariamente della scuola Secondaria di I e II grado</p>

<p>STAFF E FIGURE DI SISTEMA: I NUOVI QUADRI DELLA SCUOLA</p> <p>Priorità 1 – Autonomia didattica e organizzativa</p>	<p>Il corso affronterà i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione della propria professionalità relativamente alla complessità del sistema scuola; - Valorizzazione delle opportunità di confronto che il sistema offre per il miglioramento del servizio; - Acquisizione di capacità di comunicazione efficace nelle direzioni istituzionali e non; - Acquisizione e miglioramento della capacità di conduzione di gruppi di lavoro; - Documentazione delle attività svolte; - Controllo, monitoraggio e valutazione delle azioni; - Produzione di documentazione: un modello per la verbalizzazione del cdc; costruzione di un planning per la conduzione di azioni 	<p>Destinatari: docenti di ogni ordine e grado interessati a ricoprire ruoli organizzativi e di coordinamento nella scuola (coordinatori di classe/funzioni strumentali/responsabili di sede/incarichi specifici...)</p>
<p>OUTDOOR EDUCATION</p> <p>Priorità 1 – Autonomia didattica e organizzativa</p> <p>Priorità 2 – Didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base</p> <p>Priorità 6 – Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>	<p>BREVE DESCRIZIONE</p> <p>L' Outdoor Education è un insieme di pratiche formative che si basano sull'utilizzo dell'ambiente esterno come spazio privilegiato per le esperienze di bambini e bambine.</p> <p>L'ambiente esterno, outdoor (letteralmente fuori dalla porta), assume la valenza di “ un'aula” che, oltre ad essere un luogo in cui si apprende, offre l'opportunità di potenziare il senso di rispetto per l'ambiente naturale e consente ai bambini di esprimere numerosi linguaggi (ludico, motorio, emotivo affettivo, sociale, espressivo, creativo).</p> <p>Attraverso l'Outdoor Education si contribuisce al superamento di problematiche che oggi riguardano l'infanzia: la sedentarietà, le abitudini alimentari errate, la scarsa possibilità di movimento, la mancanza di autonomia e la mancanza di esperienze concrete e sensoriali.</p> <p>Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, i bambini imparano a interrogare e conoscere la realtà che li circonda e a percepire se stessi in relazione al mondo e agli altri.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le conoscenze fondamentali della pratica dell'outdoor; - Fare acquisire ai docenti strumenti operativi per progettare UA di outdoor; - Acquisire le conoscenze per progettare un adeguato utilizzo degli spazi esterni della scuola 	<p>Destinatari: docenti dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I°</p>

<p>LA PRIMA MUSICA</p> <p>Priorità 1 – Autonomia didattica e organizzativa</p> <p>Priorità 2 – Didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base</p>	<p>DESCRIZIONE:</p> <p>Il corso è finalizzato a fornire agli insegnanti della scuola materna e della scuola primaria le competenze per condurre in autonomia attività di tipo musicale rivolte ai bambini dell'infanzia del primo ciclo primarie, stimolando l'espressività, la creatività e l'ascolto.</p> <p>Una serie di attività evidenzierà i diversi ambiti di apprendimento (movimento, voce, strumento, ascolto, gruppo). Oltre a fornire degli strumenti operativi, il corso intende offrire la possibilità di una riflessione metodologica sul come fare quale musica nelle situazioni che di volta in volta si incontrano. Si vuole contribuire alla costruzione di un pensiero educativo sensibile e attento, capace di manipolare, rielaborare e trasformare materiali e strategie operative a seconda del contesto e degli obiettivi. Le attività offriranno inoltre lo spunto per una riflessione sul comportamento dell'insegnante, lo stile di conduzione, la gestione del gruppo e l'aspetto relazionale. L'attività laboratoriale ha come fondamenti metodologici la motivazione attraverso il gioco, l'attivazione attraverso la pluralità di canali espressivi e comunicativi, la valenza relazionale</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimento: stimolare il senso ritmico, la coordinazione corporea, il movimento espressivo e il suo accostamento alla musica - Voce: educazione all'uso della voce nelle sue varie modalità di espressione e formazione di un piccolo repertorio di canti - Strumenti: accompagnamento di musiche preregistrate, accompagnare il movimento o la danza; uso degli strumenti dello strumentario Orff - Alfabetizzazione: primo approccio ad una notazione musicale - Gruppo: la musica come strumento di cooperazione e integrazione 	<p>Destinatari: docenti dell'infanzia e del primo ciclo scuola primaria</p>
<p>CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE</p> <p>Priorità 1 – Autonomia didattica e organizzativa</p> <p>Priorità 2 – Didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base</p> <p>Priorità 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondire alcune parti delle Indicazioni Nazionali che costituiscono l'orizzonte per la costruzione del curricolo; ➤ Analizzare modelli e trovare in essi punti di criticità e forza; ➤ Riflettere su come ogni disciplina concorra allo sviluppo delle competenze e come la specificità di ogni disciplina possa essere declinata nel curricolo verticale d'Istituto ➤ Riflettere su come i progetti d'Istituto attivino determinate competenze e come concorrano al curricolo verticale ➤ Riflettere sul percorso organizzativo necessario per portare la scuola a realizzare il curricolo verticale (commissioni, gruppi, dipartimenti ...) 	<p>DESTINATARI:</p> <p>Funzioni strumentali referenti incaricati di coordinare il lavoro di costruzione del curricolo verticale per competenze</p>

<p>LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA LUCE DELLE RECENTI NORMATIVE (D.Lgs 62/2017, D.M. 741/2017 e D.M. 742/2017)</p> <p>STRUMENTI E MODELLI A CONFRONTO</p> <p>Priorità 1 – Autonomia didattica e organizzativa</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impostare un percorso di valutazione nel I ciclo approfondendo valori, procedure, modelli, rubriche valutative, strumenti, esperienze e fornendo esemplificazioni. ➤ Conoscere il D. Lgs 62/2017 e le più recenti normative in materia di valutazione degli apprendimenti <ul style="list-style-type: none"> • D.M. 741/2017 <i>Esame di Stato (3/10/17)</i> • D.M. 742/2017 <i>Certificazione competenze (3/10/17)</i> • CIRC. 1865/2017 <i>Nota operativa su valutazione, esame di stato e certificazione delle competenze nel primo ciclo (10/10/2017)</i> • LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO (10/1/18) • ORIENTAMENTO PER LA REDAZIONE DELLA PROVA ITALIANO NELL'ESAME (17/1/18) ➤ Comprendere cosa cambia nella scuola e in classe con i nuovi decreti sulla valutazione ➤ Saper utilizzare i nuovi percorsi valutativi ponendo al centro la finalità formativa ed orientativa della valutazione ➤ Predisporre rubriche valutative per certificare il processo di apprendimento ➤ Sviluppare confronto tra colleghi, sia di scuola primaria che secondaria su: <ul style="list-style-type: none"> • <i>finalità della valutazione e della certificazione: processo formativo, giudizio globale, valutazione del comportamento;</i> • <i>rilevazioni nazionali degli apprendimenti;</i> • <i>ammissione alla classe successiva ed all'esame conclusivo del primo ciclo;</i> • <i>svolgimento ed esito dell'esame di Stato</i> • <i>la valutazione degli alunni con disabilità' e disturbi specifici di apprendimento,</i> • <i>la certificazione delle competenze</i> 	<p>DESTINATARI:</p> <p>Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I°</p>
---	---	--

<p>BAMBINI ESPLOSIVI: PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI A SCUOLA (INFANZIA-PRIMARIA)</p> <p>Priorità 6 – Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Il corso si propone di fornire ai docenti competenze per la prevenzione e la gestione dei comportamenti problema (alumni oppositivi, provocatori, dirompenti, che scappano e/o mettono in pericolo se stessi e gli altri) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi funzionale del comportamento problema (secondo il modello ABC) - strategie di intervento e di gestione: il COPING POWER - elaborazione del Piano di Prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali a scuola - Promozione nei docenti della capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni nelle relazioni con questi alunni e con le persone ad essi collegate (colleghi, altri operatori, compagni di classe, famiglie) al fine di ridurre tensioni e conflitti e favorire una rete di reciproco aiuto. 	<p>Iniziativa rivolta a tutti i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria</p>
--	---	--

<p>RAGAZZI ESPLOSIVI: PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI A SCUOLA (SECONDARIA I° E II° GRADO)</p> <p>Priorità 6 – Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Il corso si propone di fornire ai docenti competenze per la prevenzione e la gestione dei comportamenti problema (alunni oppositivi, provocatori, dirompenti, che scappano e/o mettono in pericolo se stessi e gli altri) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi funzionale del comportamento problema (secondo il modello ABC) - strategie psicoeducative per l' intervento e la gestione di tali comportamenti - elaborazione del Piano di Prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali a scuola - Promozione nei docenti della capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni nelle relazioni con questi alunni e con le persone ad essi collegate (collegli, altri operatori, compagni di classe, famiglie) al fine di ridurre tensioni e conflitti e favorire una rete di reciproco aiuto. 	<p>Iniziativa rivolta a tutti i docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado</p>
<p>BAMBINI/RAGAZZI IMPLOSIVI : INVISIBILI, RINUNCIATARI, AUTOLESIONISTI, DEPRESSI (RISCHIO HIKIKOMORI)</p> <p>Priorità 6 – Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Il corso si propone di fornire ai docenti conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inquadramento teorico relativo a comportamenti problema caratterizzati da introversione, isolamento, autolesionismo, depressione (rischio fenomeno "hikikomori") - strategie finalizzate a promuovere negli alunni l'autostima, la comunicazione, l'espressione di sé, le relazioni fra i pari e con gli adulti per la prevenzione del disagio e del rischio dispersione scolastica. - strategie finalizzate a potenziare nei docenti competenze psicologiche e comunicative per favorire il ben-essere relazionale in classe, fra collegli e con le famiglie, coinvolgendo tutte le figure che ruotano intorno agli alunni che manifestano i comportamenti sopracitati. 	<p>Iniziativa rivolta ai docenti della Scuola Primaria, Secondaria di I e II grado.</p>

I corsi di formazione saranno articolati in unità formative che prevedono, oltre alle ore frontali (da 10 a 30), anche altre attività, quali sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento e documentazione, che saranno coordinate da specifiche figure di docenti/tutor.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati **requisiti essenziali**:

- conoscenze approfondite relative al piano di formazione proposto;
- abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- capacità tecniche per la gestione di piattaforme di e-learning (inserimento materiali...).

È inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti multimediali.

Possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato al presente bando ALL. 1, gli aspiranti in possesso di competenze relative alle tematiche individuate.

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono dichiarare di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione. Qualora la falsità del contenuto

delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione.

L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Gli aspiranti dipendenti della P.A. o di altre Amministrazioni dovranno essere autorizzati da parte dei loro Dirigenti. L'incarico non costituisce rapporto di impiego bensì una prestazione per formazione professionale.

Art. 3 - Requisiti specifici di ammissione

Agli esperti che si propongono per i sotto elencati corsi sono richiesti specifici requisiti descritti nell'All.2:

- CORSO DI METODOLOGIA CLIL PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA
- CORSO DI METODOLOGIA CLIL PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E PER IL PRIMO BIENNIO DELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
- CORSO DI INGLESE PER IL RAGGIUNGIMENTO DI COMPETENZE DI LIVELLO A2
- CORSO DI LINGUA INGLESE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI LIVELLO B1
- CORSO DI LINGUA INGLESE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI LIVELLO B1+
- CORSO DI LINGUA INGLESE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI LIVELLO B2
- BAMBINI ESPLOSIVI: PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI A SCUOLA (INFANZIA-PRIMARIA)
- RAGAZZI ESPLOSIVI: PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI A SCUOLA (SECONDARIA I° E II° GRADO)
- BAMBINI/RAGAZZI IMPLOSIVI : INVISIBILI, RINUNCIATARI, AUTOLESIONISTI, DEPRESSI (RISCHIO HIKIKOMORI)

Art. 4 - Attività da svolgere

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui al presente avviso, contenente le tematiche e i contenuti dei moduli formativi.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzati dalla Scuola Polo dell'Ambito n. 002 o da Scuole da essa delegate;
- consegnare alla Scuola Polo tutto il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, diapositive, ecc..) per la pubblicazione sul sito internet della Scuola Polo; a tal proposito il docente rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria;
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dalla Scuola Polo;
- inserire eventualmente i materiali formativi in apposita piattaforma.

Art. 5 – Incarichi e Compensi

I formatori stipuleranno con questa Istituzione Scolastica un regolare incarico per formazione, previa presentazione di un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

L'incarico dell'esperto definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla Scuola Polo i compensi sono quelli previsti dal D.l. n. 326 del 12/10/1995:

Tipologia	Importo
Coordinamento, progettazione, produzione di materiali, valutazione, monitoraggio	€ 41,32

Docenza	€ 41,32
---------	---------

Ai fini dell'individuazione dell'incaricato e prima della sottoscrizione del relativo incarico di formazione, il Dirigente Scolastico della scuola Polo si riserva la facoltà di richiedere informazioni, documentazione integrativa alla domanda ed eventualmente prevedere un colloquio con l'Esperto .

Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione (composta da 2 Dirigenti Scolastici, 2 Direttori dei Servizi Generali Amministrativi dell'Ambito, 2 docenti n. ER002 e 1 Assistente Amministrativo) attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati a quelli attribuiti dalla Commissione relativi alla proposta formativa avanzata. La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di candidatura. La Commissione procederà a valutare esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e pertinenti ai profili professionali richiesti, secondo la tabella sottostante.

I candidati che riporteranno un punteggio globale inferiore a 35 punti non verranno inclusi nelle graduatorie. La Commissione di valutazione, tuttavia, si riserva di modificare in diminuzione il limite minimo di accesso alle graduatorie ove i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi. Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali, professionali e di servizio, in relazione alla tematica di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTI	Punteggio
a. Incarichi di relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti la Tematica per cui si propone candidatura, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni [Nota 1]	Punti 2 per ogni incarico, fino a un massimo di 20 punti
b. Altri incarichi di relatore in corsi di formazione convegni, seminari, conferenze organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni [Nota 1]	Punti 1 per ogni incarico, fino a un massimo di 10 punti
c. Incarichi di docenza in corsi Universitari (Corsi di Laurea, Master, Corsi di perfezionamento, ecc) per gli ambiti tematici inerenti l'area per cui si propone candidatura. [Nota 1]	Punti 2 per ogni annualità, fino a un massimo di 10 punti
d. Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di docenti progettisti, coordinatori e/o referenti, su tematiche inerenti l'area per cui si propone candidatura. [Nota 1]	Punti 2 per ogni incarico, fino a un massimo di 8 punti
e. Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali che affrontino argomenti inerenti la tematica per cui si propone candidatura purché risulti evidente l'apporto individuale del candidato [Nota 1]	Punti 1 per ogni pubblicazione, fino a un massimo di 5 punti

f. Anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza.	Punti 1 per ogni anno, fino a un massimo di 5 punti Punti
g. Laurea Triennale Laurea Magistrale/ Specialistica (I due punteggi non sono cumulabili, si valuta solo il titolo più alto conseguito) [Nota 2]	3 Punti 5
h. Possesso di attestati di Corsi di Specializzazione (biennale) o master di 1° e 2° livello attinenti l'area tematica di riferimento	Punti 1 per ogni corso, fino a un massimo di 3 punti
i. Dottorato di ricerca	Punti 4
l. Coerenza degli argomenti proposti nell'allegato n. 1 con le tematiche di cui alla tabella riportata nell'art. 1. Validità e coesione interna dell'unità formativa proposta.	Fino a punti 30
TOTALE PUNTI	100 PUNTI

[Nota 1] Verranno valutate solo le esperienze di cui siano dichiarati gli estremi della nomina, l'ente committente, l'oggetto e la durata (data di inizio e di fine, anni, mesi, ore), e comunque tutti i dati e le informazioni necessari e sufficienti per permettere di effettuare in modo agevole ed immediato la valutazione. In caso di informazioni generiche e indefinite non sarà attribuito alcun punteggio.

A parità di punteggio complessivo prevale il miglior punteggio parziale ottenuto per i titoli professionali di cui alla lettera a.

In caso di ulteriore parità di punteggio si procederà al sorteggio effettuato in forma pubblica.

E' facoltà della Scuola Polo procedere all'affidamento dell'incarico anche nel caso di presentazione di una sola domanda.

Art. 6 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1).

Nell'elencazione dei titoli posseduti è necessario rispettare l'ordine alfabetico dei punti citati nella tabella di cui all'art. 5. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo. La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre **le ore 12,00 del 12/04/2018** esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (**boic81900q@pec.istruzione.it**).

L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate entro **il giorno 03/05/2018 sul sito internet** della Scuola Polo (<http://www.istitutocomprensivosalabolognese.gov.it/>). Ogni eventuale contestazione in merito dovrà pervenire alla posta certificata (**boic81900q@pec.istruzione.it**) entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. Trascorsi cinque giorni la graduatoria diventa definitiva.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite dalla Scuola Polo e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura dell'avviso. Eventuali slittamenti alle date indicate, provocati da necessità della Commissione di valutazione, saranno prontamente pubblicati e resi noti sul sito della Scuola Polo (<http://www.istitutocomprensivosalabolognese.gov.it/>).

Art. 7 - Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso potranno essere utilizzate anche per iniziative formative che riguarderanno le medesime finalità nell'anno scolastico 2018/2019.

Qualora l'Ambito n.002 debba realizzare ulteriori interventi didattici, che richiedono le stesse professionalità previste nel presente bando, si riserva la possibilità di attingere dalla graduatoria redatta ai sensi del presente articolo proponendo la stipula del contratto agli esperti secondo l'ordine di graduatoria. Coloro che, entro il termine comunicato dalla Scuola Polo, non sottoscrivano il contratto, anche per ragioni di salute o cause di forza maggiore, decadono dal diritto all'affidamento dell'incarico.

Art. 8 - Responsabile del procedimento.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente della Scuola Polo, Silvia Orlati.

Art. 9 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Titolare del trattamento è il Direttore s.g.a. Giovanna Lanzoni. Per quanto non previsto nel presente bando si fa rinvio alla vigente normativa nazionale e comunitaria. Il presente avviso è pubblicato all'Albo e sul sito web della Scuola Polo. Per eventuali chiarimenti sul presente bando può essere contattata anche la referente Giovanna Lanzoni al numero di tel. 0516821302 con orario 10,00 – 12,00.

Art. 11 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet della Scuola Polo _
<http://www.istitutocomprensivosalabolognese.gov.it/>

**Il Dirigente Scolastico
della Scuola Polo Ambito n. 002
Silvia Orlati**