



ISTITUTO COMPRENSIVO "ANDREA FERRI"

Via della Pace, 17 – 40010 Sala Bolognese (BO)

Tel. 0516821302 Fax 051 6822294

C.F. 91201290375 - Cod.Min. BOIC81900Q – Codice Univoco Ufficio UFG1SX

E-MAIL: BOIC81900Q@ISTRUZIONE.IT PEC: BOIC81900Q@PEC.ISTRUZIONE.IT

SITO WEB: www.istitutocomprensivosalabolognese.gov.it

All.2 - Requisiti specifici di ammissione

• CORSO DI METODOLOGIA CLIL PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DEL FORMATORE

Al formatore si richiede di possedere le competenze come docente di inglese, anche madrelingua, con attestata e comprovata esperienza nel settore della metodologia CLIL e, preferibilmente, anche nella didattica della lingua inglese come L2 per stranieri adulti di madrelingua italiana.

Requisiti indispensabili che attestino le competenze come formatore professionale per insegnanti secondo la metodologia CLIL saranno:

1. essere in possesso di titoli inerenti alla metodologia CLIL rilasciati da enti riconosciuti (es.: MIUR, *Cambridge University*, ecc.);
2. aver tenuto corsi metodologico-didattici secondo la metodologia CLIL, in lingua inglese, rivolti a docenti della scuola dell'Infanzia e Primaria.

Tali requisiti dovranno essere opportunamente documentati.

Al formatore si richiede di possedere conoscenze e competenze per l'utilizzo proficuo delle nuove tecnologie nella didattica CLIL in lingua inglese (es.: materiale didattico da mettere a disposizione dei corsisti) nonché per la gestione, il monitoraggio e la valutazione delle attività e dei materiali prodotti durante il corso, presentati dai corsisti durante il workshop e messi a disposizione su ambienti digitali così come espressamente previsto dal presente corso (es. percorsi didattici realizzati dai corsisti).

• CORSO DI METODOLOGIA CLIL PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E PER IL PRIMO BIENNIO DELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

PROFILO DEL FORMATORE

Al formatore si richiede di possedere le competenze come docente di madrelingua inglese con attestata e comprovata esperienza a livello universitario nel settore della metodologia CLIL unitamente alla didattica della lingua inglese come L2 per stranieri adulti di madrelingua italiana. Requisiti indispensabili che attestino le competenze come formatore professionale per insegnanti secondo la metodologia CLIL saranno: 1) aver svolto corsi metodologico-didattici secondo la metodologia CLIL, in lingua inglese e, preferibilmente, nell'ambito dei corsi di perfezionamento CLIL da 20 CFU finanziati dal MIUR (corsi abilitanti CLIL denominati "corsi di perfezionamento di 20 crediti, da realizzarsi esclusivamente presso strutture Universitarie", D.D. del Personale Scolastico n. 6, 16.04.2012); 2) il possesso del diploma avanzato per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera DELTA o equivalente. L'esperienza di insegnamento della lingua inglese come L2 a livello universitario, maturata come professore di I o II fascia o come professore a contratto, non dovrà essere inferiore a quattro anni e preferibilmente contenuta nell'ultimo decennio.

Tali requisiti dovranno essere opportunamente documentati.

Al formatore si richiede di possedere conoscenze e competenze per l'utilizzo proficuo delle nuove tecnologie nella didattica CLIL in lingua inglese (es.: materiale didattico da mettere a disposizione dei corsisti) nonché per la gestione, il monitoraggio e la valutazione delle attività e dei materiali prodotti durante il corso, presentati dai corsisti durante il workshop e messi a disposizione su ambienti digitali così come espressamente previsto dal presente corso (es. percorsi didattici realizzati dai corsisti).

• CORSO DI INGLESE PER IL RAGGIUNGIMENTO DI COMPETENZE DI LIVELLO A2

PROFILO DEL FORMATORE

Al formatore si richiede di possedere le competenze come docente di lingua inglese, anche madrelingua, con attestata e comprovata esperienza nel settore della didattica della lingua inglese come L2 per stranieri adulti di madrelingua italiana.

Tali requisiti dovranno essere comprovati con opportunamente documentati.

Al formatore si richiede preliminarmente di verificare il livello di ingresso dei partecipanti al corso per mezzo della somministrazione di un *placement test*. Tale attività è necessaria sia per valutare le competenze dei corsisti eventualmente sprovvisti di altra documentazione che attesti il loro livello di conoscenza della lingua sia per elaborare un percorso di formazione linguistica efficace e realmente tagliato sulle esigenze dei partecipanti.

Negli incontri in presenza, dopo la fase di consolidamento del livello A1, il formatore dovrà, di volta in volta, riservare particolare cura alla produzione orale (*speaking*) creando un idoneo ambiente di apprendimento che favorisca l'interazione in lingua inglese con e tra i partecipanti (attività che potrà avvenire anche suddividendo il gruppo in sottogruppi, es. Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria I Grado, Sec. I Grado/Sec. II Grado) nonché consentire ai partecipanti di sviluppare le altre tre abilità sopracitate attraverso modalità e strumenti che il formatore stesso saprà adeguare ai riscontri fornitigli dagli stessi corsisti.

Inoltre, al formatore si richiede di possedere conoscenze e competenze nell'utilizzo proficuo delle nuove tecnologie nella didattica della lingua inglese come L2 per il livello A2 del QCER nonché nella gestione della formazione *online* (es.: materiale didattico da mettere a disposizione dei partecipanti al corso; esercitazioni e produzione di elaborati che mirino all'acquisizione delle abilità di *listening, reading and writing*; tutoraggio online; valutazione degli elaborati dei corsisti e successivo *feedback*, ecc.).

• CORSO DI LINGUA INGLESE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI LIVELLO B1

PROFILO DEL FORMATORE

Al formatore si richiede di possedere le competenze come docente di inglese, anche madrelingua, con attestata e comprovata esperienza, preferibilmente a livello universitario, nel settore della didattica della lingua inglese come L2 per stranieri adulti di madrelingua italiana. È preferibile che il formatore sia in possesso del diploma avanzato per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera DELTA o equivalente.

Tali requisiti dovranno essere opportunamente documentati.

Al formatore si richiede preliminarmente di verificare il livello di ingresso dei partecipanti al corso per mezzo della somministrazione di un *placement test*. Tale attività è necessaria sia per valutare le competenze dei corsisti eventualmente sprovvisti di altra documentazione che attesti il loro livello di conoscenza della lingua sia per elaborare un percorso di formazione linguistica efficace e realmente tagliato sulle esigenze dei partecipanti.

Negli incontri in presenza, dopo la fase di consolidamento del livello B1, il formatore dovrà, di volta in volta, riservare particolare cura alla produzione orale (*speaking*) creando un idoneo ambiente di apprendimento che favorisca l'interazione in lingua inglese con e tra i partecipanti (attività che potrà avvenire anche suddividendo il gruppo in sottogruppi, es. Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria I Grado, Sec. I Grado/Sec. II Grado) nonché consentire ai partecipanti di sviluppare le altre tre abilità sopracitate attraverso modalità e strumenti che il formatore stesso saprà adeguare ai riscontri fornitigli dagli stessi corsisti.

Inoltre, al formatore si richiede di possedere conoscenze e competenze nell'utilizzo proficuo delle nuove tecnologie nella didattica della lingua inglese come L2 per il livello B1+ del QCER nonché nella gestione della formazione *online* (es.: materiale didattico da mettere a disposizione dei partecipanti al corso; esercitazioni e produzione di elaborati che mirino all'acquisizione delle abilità di *listening, reading and writing*; tutoraggio online; valutazione degli elaborati dei corsisti e successivo *feedback*, ecc.).

• CORSO DI LINGUA INGLESE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI LIVELLO B1+

PROFILO DEL FORMATORE

Al formatore si richiede di possedere le competenze come docente di madrelingua inglese con attestata e comprovata esperienza a livello universitario nel settore della didattica della lingua inglese come L2 per stranieri adulti di madrelingua italiana. Requisito indispensabile sarà il possesso del diploma avanzato per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera DELTA o equivalente. L'esperienza di insegnamento della lingua inglese come L2 a livello universitario, maturata come professore di I o II fascia o come professore a contratto, non dovrà essere inferiore a quattro anni e preferibilmente contenuta nell'ultimo decennio.

Tali requisiti dovranno essere opportunamente documentati.

Al formatore si richiede preliminarmente di verificare il livello di ingresso dei partecipanti al corso per mezzo della somministrazione di un *placement test*. Tale attività è necessaria sia per valutare le competenze dei corsisti eventualmente sprovvisti di altra documentazione che attesti il loro livello di conoscenza della lingua sia per elaborare un percorso di formazione linguistica efficace e realmente tagliato sulle esigenze dei partecipanti.

Al formatore si richiede di possedere conoscenze e competenze per l'utilizzo proficuo delle nuove tecnologie nella didattica della lingua inglese come L2 per il livello B2 del QCER, nonché per gestire la formazione *online* espressamente prevista dal presente corso (es.: materiale didattico da mettere a disposizione dei corsisti e di cui successivamente ottenere un *feedback* secondo modalità che il formatore stesso saprà prevedere).

- **CORSO DI LINGUA INGLESE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI LIVELLO B2**

PROFILO DEL FORMATORE

Al formatore si richiede di possedere le competenze come docente di madrelingua inglese con attestata e comprovata esperienza a livello universitario nel settore della didattica della lingua inglese come L2 per stranieri adulti di madrelingua italiana. Requisito indispensabile sarà il possesso del diploma avanzato per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera DELTA o equivalente. L'esperienza di insegnamento della lingua inglese come L2 a livello universitario, maturata come professore di I o II fascia o come professore a contratto, non dovrà essere inferiore a quattro anni e preferibilmente contenuta nell'ultimo decennio.

Tali requisiti dovranno essere opportunamente documentati.

Al formatore si richiede preliminarmente di verificare il livello di ingresso dei partecipanti al corso per mezzo della somministrazione di un *placement test*. Tale attività è necessaria sia per valutare le competenze dei corsisti eventualmente sprovvisti di altra documentazione che attesti il loro livello di conoscenza della lingua sia per elaborare un percorso di formazione linguistica efficace e realmente tagliato sulle esigenze dei partecipanti.

Al formatore si richiede di possedere conoscenze e competenze per l'utilizzo proficuo delle nuove tecnologie nella didattica della lingua inglese come L2 per il livello B2 del QCER, nonché per gestire la formazione *online* espressamente prevista dal presente corso (es.: materiale didattico da mettere a disposizione dei corsisti e di cui successivamente ottenere un *feedback* secondo modalità che il formatore stesso saprà prevedere).

- **BAMBINI ESPLOSIVI: PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI A SCUOLA (INFANZIA-PRIMARIA)**

Si prevede di attivare 1 corso rivolto a docenti di scuola dell'infanzia e primaria costituito da 6 incontri di 3 ore ciascuno articolati come segue:

A) 4 incontri: analisi funzionale del comportamento e conoscenza del protocollo relativo al Coping Power (lezioni frontali e attività laboratoriali in gruppi per la progettazione di interventi da sperimentare in classe e condivisione finale delle esperienze di ricerca azione)

B) 1 incontro: elaborazione del Piano di Prevenzione e di gestione delle crisi comportamentale (studio di caso e compilazione del Piano)

C) 1 incontro: riconoscimento e gestione da parte dei docenti delle proprie emozioni nelle relazioni con questi alunni e con le persone ad essi collegate (colleghi, altri operatori, compagni di classe, famiglie) al fine di contenere ansie e tensioni e favorire una rete di aiuto e collaborazione (lezione frontale e dibattito)

PROFILO DEL FORMATORE

Per il punto A è richiesto un formatore neuropsichiatra o psicologo-psicoterapeuta cognitivo comportamentale esperto in analisi funzionale del comportamento e nella strategia psicoeducativa del Coping Power, nonché competente anche per la tematica prevista al punto B-

Sarà requisito preferenziale l'aver condotto attività di formazione rivolta ai docenti sui temi trattati, nonché l'aver documentata esperienza di interventi su bambini con comportamenti problema attraverso Enti Pubblici (ad es AUSL), Associazioni e/o privatamente anche in ambito scolastico.

Per il punto C , se non contemplato nel profilo del formatore del punto A, è richiesto un esperto con laurea in psicologia , con comprovata esperienza nel campo delle dinamiche relazionali interne al contesto scolastico e sulla “comunicazione efficace”

- **RAGAZZI ESPLOSIVI: PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI A SCUOLA (SECONDARIA I° E II° GRADO)**

Si prevede di attivare 1 corso rivolto a docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado delle scuole afferenti all’Ambito costituito da 6 incontri di 3 ore ciascuno articolati come segue:

- A) 4 incontri: analisi funzionale del comportamento (secondo il modello ABC) e conoscenza di strategie psicoeducative come il Coping Power, il Team Teach (lezioni frontali e attività laboratoriali in gruppi per la progettazione di interventi da sperimentare in classe e condivisione finale delle esperienze di ricerca azione)
- B) 1 incontro: elaborazione del Piano di Prevenzione e di gestione delle crisi comportamentale (studio di caso e compilazione del Piano) lezione frontale e laboratoriale
- C) 1 incontro: riconoscimento e gestione da parte dei docenti delle proprie emozioni nelle relazioni con questi alunni e con le persone ad essi collegate (colleghi, altri operatori, compagni di classe, famiglie) al fine di contenere ansie e tensioni e favorire una rete di aiuto e collaborazione (lezione frontale e dibattito)

PROFILO DEL FORMATORE

Per il punto A è richiesto un formatore neuropsichiatra o psicologo-psicoterapeuta cognitivo comportamentale esperto in :

- analisi funzionale del comportamento (secondo il modello ABC)
- strategie psicoeducative (Coping Power, Team teach ...)

Sarà requisito preferenziale l’aver condotto attività di formazione rivolta ai docenti sui temi trattati , nonché l’ avere documentata esperienza di interventi su ragazzi con comportamenti problema attraverso Enti Pubblici (ad es AUSL) , Associazioni e/o privatamente anche in ambito scolastico.

Costituirà ulteriore requisito preferenziale essere competente anche per le tematiche previste ai punti B e C

Per il punto C , se non contemplato nel profilo del formatore del punto A, è richiesto un esperto con laurea in psicologia , con comprovata esperienza nel campo delle dinamiche relazionali interne al contesto scolastico e nella “comunicazione efficace”.

- **BAMBINI/RAGAZZI IMPLOSIVI : INVISIBILI, RINUNCIATARI, AUTOLESIONISTI, DEPRESSI (RISCHIO HIKIKOMORI)**

PROFILO DEL FORMATORE

È richiesto un formatore neuropsichiatra o psicologo-psicoterapeuta specializzato in età evolutiva e approccio sistemico-relazionale con comprovata e documentata esperienza in ambito scolastico.