

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SUDDIVISA PER BIMESTRI

SEZIONE B – 3 anni

Scuola Infanzia

“Demetrio Benni”

Ins. Giordani Paola-Suss Michela

I BIMESTRE (dal 15 settembre 2015 al 15 novembre 2015)

a.s. 2015/2016

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per campi di esperienza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA'/ METODOLOGIA	VERIFICA E AGGIORNAMENTO
<p>Inserimento bambini di 3 anni</p> <p><u>Il sé e l'altro:</u> Il bambino da un nome alle proprie emozioni, comincia a interagire con gli altri e comincia a percepire la propria identità.</p>	<p>Il bambino supera serenamente il distacco con la famiglia</p> <p><input type="checkbox"/> Conosce e rispetta le prime regole di convivenza</p> <p><input type="checkbox"/> E' autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)</p> <p><input type="checkbox"/> Sperimenta modalità di relazione per stare bene insieme</p> <p><input type="checkbox"/> Esprime emozioni e sentimenti</p> <p><input type="checkbox"/> Comunica i propri bisogni</p>	<p>Inserimento bambini di 3 anni</p> <p>Inizio della programmazione di sezione dal tema "in viaggio"</p> <p>Piccoli laboratori a tema: Halloween</p>	<p>Accoglienza dei bambini e delle famiglie</p> <p>approccio ai bambini con filastrocche, canti e routines</p> <ul style="list-style-type: none"> • giochi di gruppo • calendario giornaliero, chi c'è e chi manca? • "raccontiamoci" • "ascoltiamoci" • le nostre regole <p>Coloriamo le zucche</p> <ul style="list-style-type: none"> • con il pennello e le pitture sulla carta e sulla zucca 	<p>Osservazione quotidiana e dettagliata dei bambini</p> <p>Confronto con i genitori durante i colloqui individuali</p>

	<input type="checkbox"/> Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia.		<ul style="list-style-type: none"> attività di gioco libero all'aria aperta con l'obiettivo di facilitare la socializzazione e sperimentare giochi differenti da quelli della sezione. 	
--	---	--	---	--

II BIMESTRE (dal 16 novembre 2015 al 31 gennaio 2016)
a.s. 2015/2016

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per campi di esperienza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA'/ METODOLOGIA	VERIFICA E AGGIORNAMENTO
<p>Sviluppo e potenziamento delle capacità manipolative</p> <p>Competenze relative al sé e alla percezione proprio-motoria</p> <p><u>Il corpo e il movimento:</u> I bambini giocano con il loro corpo, comunicano, si esprimono con la mimica, si travestono, si mettono alla prova, anche in questi modi percepiscono la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.</p>	<p>Il bambino riconosce su se stesso e sugli altri le principali parti del corpo</p> <p><input type="checkbox"/> Inizia a rappresentare graficamente lo schema corporeo</p> <p><input type="checkbox"/> Riconosce la propria identità</p> <p><input type="checkbox"/> Si orienta nello spazio scuola</p> <p><input type="checkbox"/> Imita correttamente semplici movimenti osservati</p> <p><input type="checkbox"/> Sa coordinare i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare e saltellare</p>	<p>Presentazione dello sfondo integratore del personaggio "Nico"</p> <p>Progetto manipolativo "mani curiose"</p>	<p>manipoliamo</p> <ul style="list-style-type: none"> lavoriamo con le mani: pasta di sale, sementi, farine, foglie secche... <p>Attività Natalizie</p> <ul style="list-style-type: none"> realizzazione biglietto di Natale con le impronte dei nostri piedini impariamo il canto di Natale e la poesia 	<p>Rappresentazioni grafiche libere e guidate</p> <p>laboratori di manipolazione proposti più volte anche con lo stesso materiale</p>

	<input type="checkbox"/> Rispetta semplici regole di cura personale e di convivenza Favorire la scoperta dei colori <input type="checkbox"/> Conoscere e denominare i colori fondamentali <input type="checkbox"/> Tracciare segni (scarabocchi) e assegnarvi un significato <input type="checkbox"/> Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche <input type="checkbox"/> Accettare di sporcarsi le mani con materiali vari <input type="checkbox"/> Utilizzare il colore come linguaggio per comunicare i propri messaggi	Progetto “una valigia piena di libri” la biblioteca a scuola.	laboratorio creativo per le decorazioni natalizie accogliamo la bibliotecaria che ci porta a scuole nuove storie da ascoltare <ul style="list-style-type: none"> • Imparo ad ascoltare • “adesso ci provo io” drammatizzazioni a tema Giochiamo in giardino con le foglie e osserviamo quanto cambiano gli alberi.	
--	--	---	---	--

III BIMESTRE (dal 1 febbraio 2016 al 31 marzo 2016)
a.s. 2015/2016

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per campi di esperienza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA'/ METODOLOGIA	VERIFICA E AGGIORNAMENTO
<u>Il corpo e il movimento:</u> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il	<input type="checkbox"/> Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei	Progetto sulla percezione del sé “il mio corpo che scoperta”	Attività in palestra <ul style="list-style-type: none"> • giochi di coordinazione e movimento alternato 	Ripetizione dei movimenti e dei percorsi, per rinforzare le abilità

<p>potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<p>giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> percorsi superiamo gli ostacoli 	<p>acquisite. Verifica dei miglioramenti di equilibrio e coordinazione dei movimenti.</p>
<p><u>Immagini, suoni, colori:</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Inizio progetto con esperto esterno "Mousikè"</p>	<p>creiamo e fantastichiamo attraverso la musica e il corpo</p>	
<p>Il bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico.</p>	<p><input type="checkbox"/> Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<p>Attività relative al carnevale</p>	<p>raccontiamo le storie delle maschere e coloriamo la nostra</p>	
<p>L'esplorazione dei materiali a disposizione consente di vivere le prime esperienze artistiche, che sono in grado di stimolare la creatività e contagiare altri apprendimenti. I linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.</p>			<p>usciamo in giardino:</p> <ul style="list-style-type: none"> osserviamo gli alberi "se viene la neve" facciamo il pupazzo sentiamo l'aria fresca 	
<p><u>la conoscenza del mondo:</u></p>	<p>- Sa osservare l'alternanza giorno-notte -Sa utilizzare concetti</p>	<p>Attività sul giorno e sulla notte</p>	<p>Laboratori sul sole – cosa facciamo di giorno (luce) Laboratorio sulla notte, la luna e le stelle – cosa</p>	
<p>Il bambini elaborano la prima</p>				

organizzazione fisica del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà.	topologici dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, e grandezze: corto/lungo, alto/basso	Attività relative alla Pasqua	facciamo di notte (buio) la mia cameretta Osserviamo, tocchiamo e coloriamo le uova, con i colori a dita e con i collages. Usciamo in giardino: chi ci fa visita? Volatili e insetti interessanti	
---	--	-------------------------------	---	--

IV BIMESTRE (dal 1 aprile 2016 al 30 giugno 2016)
a.s. 2015/2016

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per campi di esperienza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA'/ METODOLOGIA	VERIFICA E AGGIORNAMENTO
<p>Il bambino usa le parole in modo appropriato e preciso, arricchendo il proprio lessico.</p> <p><u>I discorsi e le parole:</u></p> <p>I bambini imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano con adulti e compagni, giocano con la lingua che usano. Provano il piacere di comunicare e lo scambio verbale fra pari.</p>	<p>Il bambino si esprime verbalmente e fa comprendere agli altri le proprie necessità</p> <p>Pronuncia correttamente quasi tutti i fonemi</p> <p>Sa formulare richieste</p> <p>comunicare bisogni e preferenze in modo comprensibile</p> <p>Comunica verbalmente con i compagni durante</p>	<p>Danza a ritmo: lezione aperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiusura progetti interni e con esperto. • Preparazione festa di fine anno e lezioni aperte. <p>Gioco libero all'aria aperta: finalmente la primavera, colazione e merenda fuori, giochiamo in libertà</p>	<p>Confronto con l'esperto esterno per valutare eventuali criticità del laboratorio sia nella sua struttura sia nella sua efficacia con i bambini.</p>

	<p>il gioco libero e le attività Ascolta e comprende facili storie Risponde in modo adeguato alle domande- stimolo Associa filastrocche a movimenti e gesti Interviene durante le drammatizzazioni Sperimenta tecniche e materiali per rappresentare un 'esperienza o un racconto</p>			
--	---	--	--	--