

Progetto

“Il piacere di apprendere”

Laboratorio specialistico per DSA

Servizio presso Scuola Media di Budrio (BO) – anno scolastico 2018-2019

Premessa	2
Finalità e obiettivi	2
Linee metodologiche	3
Usò dell'informatica	3
Rapporto numeri di educatori-numero di ragazzi	3
Percorso di presa in carico propedeutica all'inserimento al doposcuola specialistico	4
Numero, frequenza e durata degli incontri con i ragazzi al doposcuola	4
Organizzazione delle attività e modalità operative	4
Strumentazione tecnologica e materiali didattici	5
Personale coinvolto e relazione con famiglie	5
A chi si rivolge, quando e dove	6
Percorso di preparazione all'esame di 3 media	6
Percorso di orientamento scolastico	7
Attività di supporto estivo	7
Costi del servizio: doposcuola specialistico e percorsi di presa in carico	8
Formazione/consulenza agli insegnanti	8
Servizi aggiuntivi/integrativi	9
Percorsi individuali di potenziamento per ragazzi con Disturbi e Difficoltà di Apprendimento (DSA, BES)	9
Percorso di trattamento e potenziamento meta cognitivo - La comprensione del testo	10
Incontro per i genitori	10

Per informazioni: rivolgersi ai Laboratori Anastasis – 051 2962141, cell. 335 7778445 oppure scrivere a imparare@anastasis.it



Premessa

Visti gli esiti positivi del servizio di doposcuola specialistico avvenuti negli ultimi 5 anni scolastici, si ritiene di voler **proseguire l'attività** anche per l'anno scolastico 2018-19.

Il doposcuola conferma di essere il **servizio più utile e più efficace** che possa essere offerto ai ragazzi con DSA e alle loro famiglie. Il doposcuola, a differenza di esperienze più brevi quali i corsi sugli strumenti compensativi, i campus, ecc., può accompagnare i ragazzi con DSA durante tutto l'anno scolastico, supportandoli nello studio, individuando con loro le strategie più efficaci per ciascuno ed un buon metodo di studio.

Il doposcuola Anastasis, con i suoi laboratori volti ad **"imparare ad imparare"**, vuole promuovere la **partecipazione e l'integrazione** dei ragazzi con DSA attraverso l'uso delle **tecnologie informatiche, di metodologie didattiche attive e partecipative** e di **strategie psicoeducative**, al fine di favorire il benessere scolastico e la qualità della vita.

Grazie alla presenza di **personale specializzato** ed all'uso di tecnologie appropriate si proporranno percorsi e strategie di studio funzionali e aderenti alle diverse esigenze dei ragazzi.

Il computer sarà uno strumento utile per far sì che ogni ragazzo possa esprimere al meglio il proprio potenziale, valorizzando il proprio personale **stile di apprendimento**; per questo motivo ogni partecipante avrà a disposizione un PC, dotato dei software compensativi ed aumentativi a lui necessari.

I laboratori Anastasis vogliono essere uno spazio in cui il ragazzo percepisca l'esperienza di **"essere in grado di ..."** e possa generalizzarla nell'ambito personale, scolastico e familiare.



Finalità e obiettivi

I Laboratori Anastasis hanno l'obiettivo di supportare i ragazzi in un **percorso verso l'autonomia** nello studio e nell'acquisizione di competenze; per questo motivo l'obiettivo non è quello di "finire i compiti", ma piuttosto capire **"come poter affrontare quel compito"** nel modo più economico in termini di tempo e di fatica, più efficace, in autonomia.

Questo è un principio che ci guida in qualunque area di attività in cui noi operiamo con i ragazzi con DSA; verranno perseguiti, quindi, i seguenti obiettivi:

- ✓ favorire l'apprendimento delle materie scolastiche attraverso le nuove tecnologie e metodologie basate sui diversi stili di apprendimento, sulle capacità e sulle caratteristiche individuali di ciascuno;
- ✓ migliorare le strategie di studio e la gestione delle situazioni di difficoltà che i ragazzi possono sperimentare nell'organizzazione dei materiali e dei tempi di studio;
- ✓ migliorare il metodo di studio al fine di "imparare ad imparare";
- ✓ favorire un percorso di autonomia nell'apprendimento attraverso la conoscenza delle proprie caratteristiche, la consapevolezza di sé e il controllo consapevole e flessibile di strumenti e di strategie;
- ✓ accrescere la conoscenza metacognitiva della propria mente e del proprio modo di apprendere favorendo il controllo di aspetti quali l'attenzione, la memoria, la comprensione;
- ✓ instaurare un buon clima di gruppo che favorisca la socializzazione ed il confronto tra pari;
- ✓ favorire l'autostima attraverso una migliore comprensione ed accettazione delle proprie caratteristiche;
- ✓ realizzare una collaborazione con le scuole, con i servizi e con le famiglie che permetta ad ognuno di comprendere il proprio ruolo e di conseguenza di attivare con la massima efficacia le proprie risorse per

collaborare e contribuire al benessere dei ragazzi. La presenza di una rete di supporto è una delle condizioni che migliora l'intervento;

- ✓ costruire una rete fra ragazzo, famiglia, scuola, servizi e doposcuola che condivida gli obiettivi di un progetto individualizzato e personalizzato volto a migliorare la qualità della vita;
- ✓ permettere ad ogni ragazzo di recuperare un rapporto positivo con la scuola (e con se stesso), rinforzando il proprio senso di competenza, utilizzando anche il confronto in un gruppo di pari con difficoltà simili;
- ✓ accogliere i momenti di confronto tra pari, ponendosi in una posizione di ascolto non giudicante;
- ✓ favorire la possibilità di sperimentare un'immagine positiva di sé.



Linee metodologiche

Secondo la nostra esperienza, perché un doposcuola specializzato e laboratori volti ad "imparare ad imparare" siano veramente efficaci, sono necessarie alcune linee operative e metodologiche indispensabili.

Uso dell'informatica

Il computer e gli strumenti di apprendimento compensativi ed aumentativi sono elementi che riteniamo indispensabili per supportare i ragazzi con DSA in un percorso verso l'autonomia.

Nonostante ciò pensiamo che sia altrettanto importante che i ragazzi comprendano, all'interno dei nostri laboratori, che l'uso della tecnologia debba essere accompagnato ad un buon metodo di studio, da alcuni ritenuto il miglior strumento compensativo per un ragazzo con DSA.

L'informatica e l'uso di strategie di studio efficaci sono, a nostro parere, un binomio inscindibile, indispensabile per agevolare l'espressione delle proprie potenzialità; riteniamo, infatti, che costringere uno studente dislessico a studiare senza computer e programmi adeguati, sarebbe come costringere un qualunque studente a studiare "al buio" o costringere un ragazzo destro a scrivere con la sinistra ... Chiunque si accorgerebbe di quanta fatica inutile sarebbe costretto a fare!

Per questo riteniamo che i nostri laboratori debbano aiutare i ragazzi ad imparare ad imparare ed a studiare, utilizzando i compiti come mezzo e non come fine, attraverso il computer, disponendo di postazioni adeguate, con operatori che non solo conoscano bene i programmi compensativi ma sappiano anche capire quali siano i migliori per *quel* ragazzo.

Rapporto numeri di educatori-numero di ragazzi

Nel modello di doposcuola che abbiamo in mente esiste un rapporto "ottimale" tra il numero di adulti ed il numero di ragazzi presenti nel laboratorio. Riteniamo che **un operatore possa seguire normalmente 3 ragazzi contemporaneamente**; questo rapporto di 1/3 trova ragione nel fatto che qualora un operatore lavorasse con un numero maggiore di ragazzi non potrebbe personalizzare adeguatamente il loro percorso finalizzato ad individuare "per ciascuno" le strategie più efficaci per il proprio "stile di apprendimento" e che, al contrario, lavorando con uno o due ragazzi, questi non riuscirebbero a sviluppare un livello di autonomia sufficiente, perché l'intervento sarebbe troppo "assistenzialistico".

Percorso di presa in carico propedeutica all'inserimento al doposcuola specialistico

Questo percorso ha un duplice obiettivo:

- fornire agli studenti un avvio individuale agli strumenti compensativi e alle strategie per impostare un efficace metodo di studio per entrare nel gruppo di studio con maggiore consapevolezza rispetto alle proprie caratteristiche agli obiettivi del percorso successivo;
- consentire agli operatori che seguiranno gli studenti nel doposcuola specialistico di conoscere individualmente gli studenti con i loro punti di forza e le loro difficoltà nell'apprendimento in modo da calibrare al meglio l'intervento psico-educativo in piccolo gruppo.

In questa fase propedeutica verranno forniti ai genitori informazioni utili e funzionali per costruire un percorso condiviso di autonomia nello studio dei propri figli (libri digitali, Piano Didattico Personalizzato, strumenti compensativi e misure dispensative, ecc.).

Si articolerà in **4 incontri** per un totale complessivo di **6 ore** secondo questa struttura:

- 1 colloquio con le famiglie 1 ora – anamnesi familiare e scolastica, lettura della diagnosi e spiegazione degli strumenti e delle strategie che verranno proposte ai propri figli durante il percorso;
- 3 incontri con il ragazzo 1 ora e 30 minuti – avviamento agli strumenti compensativi attraverso attività calibrate sulla base delle caratteristiche di apprendimento degli studenti, installazione dei software compensativi Anastasis in comodato d'uso gratuito, conoscenza dei punti di forza e delle difficoltà dello studente;
- 1 colloquio di 30 minuti di restituzione alla famiglia – individuazione del percorso migliore (doposcuola specialistico, percorsi individuali di potenziamento, percorsi sulla comprensione del testo, ecc).

Numero, frequenza e durata degli incontri con i ragazzi al doposcuola

I Laboratori Anastasis puntano sull'autonomia, con la filosofia dell'imparare ad imparare; anche per questa ragione, può non essere opportuno che abbia una cadenza giornaliera. Probabilmente una frequenza di 1/2 incontri a settimana, della durata di 2 ore ciascuno, può essere adeguata a fornire al ragazzo elementi per sviluppare la propria autonomia nell'affrontare i compiti scolastici e nell'individuare delle strategie di studio personali, flessibili e generalizzabili a casa ed a scuola.

Osservazione/Supervisione sulle attività di doposcuola

È prevista la presenza di una supervisione che si concretizza sia in momenti di equipe dedicati alla discussione del progetto psico-educativo di ogni singolo studente che, ove necessario, in "osservazioni sul campo" da parte di uno specialista dei Laboratori Anastasis al fine di garantire sempre una migliore qualità dell'intervento. Questo servizio è incluso nel progetto senza costi aggiuntivi.



Organizzazione delle attività e modalità operative

Sulla base dell'esperienza di questi ultimi anni e dalla richiesta di attivare un servizio ad hoc per gli studenti con diagnosi del vostro istituto, abbiamo definito il seguente **calendario per l'anno scolastico 2018-2019**.

L'articolazione del servizio potrà subire variazione in base al numero di famiglie che parteciperanno alle attività. Sulla base della disponibilità del vostro istituto e delle richieste potremmo attivare il laboratorio da 1 a 2 pomeriggi alla settimana da concordare all'inizio dell'anno scolastico.

Per ogni pomeriggio saranno attivati due turni:

- ✓ 1° turno – dalle 14.30 alle 16.30
- ✓ 2° turno – dalle 16.30 alle 18.30

Ad ogni turno potranno partecipare massimo **6/7 studenti** contemporaneamente. Saranno quindi presenti **2 operatori** qualificati che lavoreranno secondo quanto descritto in premessa. Potranno essere presenti durante l'anno anche **tirocinanti** in carico ai Laboratori Anastasis relativamente a percorsi di tirocinio pre e post laurea.

Per favorire la partecipazione degli studenti del primo turno, gli **operatori** saranno **presenti** già **dalle ore 14.00**. In questo modo, gli studenti potranno trattenersi all'interno della scuola sotto la loro supervisione e potranno consumare quindi il pasto senza dover uscire dalla struttura. Tale momento non avrà costi aggiuntivi né per la famiglia né per la scuola.

Saranno previsti a Dicembre e a Marzo, due pomeriggi integrativi senza costi aggiuntivi finalizzati al recupero delle assenze accumulate durante l'anno scolastico. Questi incontri saranno concordati preventivamente con la scuola e con le famiglie ad inizio anno scolastico.



Strumentazione tecnologica e materiali didattici

Il laboratorio della scuola sarà attrezzato per tutta la durata del progetto con i software compensativi Anastasis necessari senza nessun costo. E' necessario che il laboratorio della scuola disponga di computer dotati di connessione ad internet e cuffie. Verrà identificata come aula dei laboratori l'attuale aula di lingue e sarà allestita con i **6 computer portatili della scuola**.

La cooperativa Anastasis metterà a disposizione anche altro materiale utile alla didattica e funzionale alle attività, come:

- ✓ dizionari informatici ed enciclopedie multimediali;
- ✓ calcolatrici "parlanti";
- ✓ tavole, tabelle e schede riassuntive di formule e regole;
- ✓ mappe;
- ✓ mouse scanner con software OCR;
- ✓ stampante a colori;
- ✓ software con sintesi vocale.

Nota bene: le famiglie aderenti al servizio, potranno beneficiare senza alcun costo aggiuntivo, degli stessi programmi compensativi installabili direttamente sul computer personale dello studente.



Personale coinvolto e relazione con famiglie

Gli operatori coinvolti hanno una formazione specifica sui DSA.

Tale formazione prevede in particolare la conoscenza:

- ✓ degli strumenti compensativi più idonei per i ragazzi con DSA;
- ✓ delle strategie di apprendimento che necessariamente debbono essere integrate per un buon utilizzo di tali strumenti;
- ✓ delle caratteristiche psicologiche di ragazzi in età evolutiva.

Saranno quindi presenti figure professionali con una formazione specifica che avranno il compito sia di individuare le modalità di lavoro più idonee per ciascun partecipante, verificandole periodicamente, sia di creare un ponte tra la famiglia, insegnanti curricolari e servizi per un progetto in rete, sia di favorire il loro benessere psicologico.

La gestione delle iscrizioni sarà a completo carico della Cooperativa Anastasis che si impegna a far sottoscrivere ai genitori, al momento dell'iscrizione, un **patto formativo** condiviso con il personale dei laboratori e con il referente, all'interno del quale saranno specificate anche le modalità di pagamento ed i costi; quest'ultima parte avverrà attraverso una relazione diretta tra la famiglia e la Cooperativa Anastasis.

Anastasis mette quindi a disposizione delle famiglie e **senza nessun costo aggiuntivo** alle famiglie uno **SPORTELLLO DSA**, uno spazio di confronto diretto prenotando un appuntamento via e-mail all'indirizzo laboratori@anastasis.it con gli operatori dei doposcuola presso i locali della scuola media di Budrio ed in raccordo con eventuali altri servizi già attivi.



A chi si rivolge, quando e dove

Il servizio dei **Laboratori Anastasis** verrà attivato presso la scuola secondaria di I grado "Quirico Filopanti" di Budrio e si rivolge agli studenti dell'istituto comprensivo Statale di Budrio in possesso di diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Verranno quindi accolti oltre agli studenti dell'Istituto Comprensivo anche gli studenti della Direzione Didattica di Budrio. Previa autorizzazione della Dirigente, il servizio potrebbe accogliere anche agli studenti del biennio della scuola secondaria di II grado, prevedendo per loro uno o più turni dedicati.

L'inizio del servizio di doposcuola Anastasis è previsto a partire dalla settimana del 24 settembre 2018 e si concluderà con la settimana del **31 maggio 2019**. Il servizio verrà attivato nelle giornate di **lunedì e giovedì** dalle **14.30 alle 18.30**.



Percorso di preparazione all'esame di 3 media

Per gli **studenti di 3 media** verranno organizzati una serie di **incontri accompagnatori all'esame**. L'obiettivo degli incontri è quello di conoscere le modalità con cui verranno strutturate le prove d'esame in modo da arrivare all'esame di terza media consapevoli ed abbassare il livello di ansia rispetto alle prove da sostenere, offrendo ai ragazzi un supporto specifico e mirato.

Gli incontri avranno una durata di **3 ore** e serviranno per ragionare insieme sulle strategie più efficaci per affrontare le singole prove d'esame.

Gli incontri si terranno nelle prime due settimane di giugno e verteranno sulle seguenti tematiche:

Modulo 1 – Simulazione tema e preparazione materiale per la prova orale

Modulo 2 – Simulazione prova di matematica

Modulo 3 – Simulazione prova di lingua straniera

Modulo 4 – Simulazione colloquio orale



Percorso di orientamento scolastico

La scelta della scuola secondaria di secondo grado rappresenta una delle prime occasioni in cui i ragazzi si trovano a decidere in merito al proprio percorso formativo.

L'orientamento scolastico è un processo di scelta importante che va costruito insieme alla propria famiglia con il supporto degli insegnanti; sviluppa alcune dimensioni di personalità dei ragazzi che favoriscono la progressiva ricerca/costruzione sul piano personale, sociale e delle competenze.

Come riporta il documento MIUR - *Linee guida nazionali per l'orientamento permanente*: "Oggi, infatti, l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, generandone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, crescita economica e l'inclusione sociale."

I Laboratori Anastasis si pongono l'obiettivo di fare da mediatori, in collaborazione con le insegnanti, in questo percorso di crescita per accompagnare le famiglie e i ragazzi verso una scelta più consapevole.

Finalità e Obiettivi

- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la consapevolezza e conoscenza di sé, delle proprie capacità e competenze.
- Favorire la crescita di capacità progettuali e decisionali.
- Promuovere la capacità di impostazione e soluzione di problemi.
- Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore.
- Sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile.

A chi si rivolge

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado che frequentano i Laboratori Anastasis presso l'Istituto Comprensivo Statale di Budrio.

Organizzazione delle attività e modalità operative

Il percorso è così articolato:

- un primo incontro di gruppo che si rivolge ai ragazzi con lo scopo di approfondire la conoscenza di se stessi, delle proprie abilità e caratteristiche di apprendimento al fine di sostenere i processi di scelta e di decisione senza trascurare l'aspetto conoscitivo-informativo sull'offerta formativa dell'anno scolastico 2018-19;
- un incontro individuale con la famiglia e il ragazzo dedicato all'ascolto delle esigenze personali e specifiche inerenti la futura scelta anche alla luce di ciò che è emerso dall'incontro precedente.

Previo consenso della famiglia sarà data comunicazione del percorso svolto con i ragazzi anche all'insegnante referente di classe in modo da condividere con tutta la rete attorno allo studente il lavoro svolto.



Attività di supporto estivo

In funzione della disponibilità dei locali della scuola e alle richieste che perverranno dalle famiglie, oltre al percorso di supporto per la 3 media, i Laboratori Anastasis danno la disponibilità a proseguire anche nel periodo estivo (mese di giugno e luglio in orario compatibile con l'apertura della scuola) con un **ciclo di incontri** finalizzati al **consolidamento di strategie e competenze** nell'uso degli strumenti informatici compensativi attraverso lo svolgimento dei **compiti per le vacanze** senza l'ansia da prestazione derivante da verifiche ed interrogazioni.

Verranno quindi proposte **le strategie di approccio ai testi** quali indici testuali, accesso al testo mediante canali alternativi alla lettura tradizionale, mappe concettuali, oltre a **una più efficace organizzazione dello studio e una migliore conoscenza e controllo metacognitivo.**



Costi del servizio: doposcuola specialistico e percorsi di presa in carico

Il costo richiesto per la partecipazione è di **€ 15,00 + Iva al 5%**. Il costo di ogni incontro di 2 ore è di € 30 + IVA al 5%.

Ogni incontro (turno) sarà di **2 ore** e sono possibili **1 o 2 incontri alla settimana** garantendo al massimo la presenza contemporanea di **3 studenti** per ogni operatore coinvolto. Eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la partecipazione straordinaria in altri turni concordandole con il responsabile didattico del servizio.

All'inizio di ogni mese verrà inviato un ordine per e-mail corrispondente al numero di incontri realizzabili nel mese: non saranno quindi conteggiate le festività; i mesi di Dicembre e Gennaio avranno un minor numero di incontri. I dati per la fatturazione verranno richiesti ad ogni famiglia all'atto dell'iscrizione.

Per chi decidesse di partecipare **2 volte alla settimana**, verrà riconosciuto uno **sconto del 10%**.

Il pagamento è mensile tramite bonifico bancario anticipato. Qualora la famiglia optasse per un **pagamento trimestrale** anticipato verrà applicato uno **sconto ulteriore del 5%**.

La fattura verrà inviata via e-mail a seguito del pagamento.

Nota: il servizio sarà attivabile solo al raggiungimento di un numero minimo di **3 studenti per ogni turno**.

Come descritto in precedenza, per rendere più efficace l'inserimento nel gruppo del doposcuola specialistico, è previsto un percorso di presa in carico strutturato su più incontri. Il costo di questi percorsi della durata di **4 incontri** (6 ore complessive), indipendentemente dall'età e dal livello scolastico, è di **€ 200,00 + IVA al 5%**.



Formazione/consulenza agli insegnanti

Sportello DSA - Gli insegnanti dei ragazzi coinvolti potranno contattare all'indirizzo laboratori@anastasis.it gli operatori dei laboratori per richieste, dubbi, consigli, condivisione degli obiettivi, ecc. e concordare con loro un appuntamento per confrontarsi sui singoli studenti. Anastasis mette quindi a disposizione **gratuitamente** anche per gli insegnanti uno **SPORTELLLO DSA**, uno spazio di confronto diretto prenotando un appuntamento via e-mail all'indirizzo laboratori@anastasis.it con gli operatori dei doposcuola presso i locali della scuola media di Budrio ed in raccordo con eventuali altri servizi già attivi.

Osservazione diretta - Inoltre, gli insegnanti interessati potranno partecipare in qualità di osservatori, alle attività pomeridiane dei Laboratori Anastasis. Questi **momenti di osservazione avranno una valenza formativa/consulenziale** rispetto alla condivisione di strategie e metodologie che l'insegnante potrà generalizzare a tutta la classe e quindi non solo rivolgendole agli studenti con DSA.

Supporto alla stesura del PDP - Gli operatori coinvolti nel servizio specialistico sono disponibili a supportare gli insegnanti e le famiglie nella definizione degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle azioni didattiche personalizzate che verranno formalizzate all'interno del **Piano Didattico Personalizzato** partecipando al consiglio di classe in cui verrà redatto tale documento.

Formazione - Nell'ambito del servizio verrà organizzato **1 incontro** formativo gratuito rivolto agli insegnanti curricolari e di sostegno del vostro Istituto Comprensivo divisi per livello scolastico: **primaria, secondaria di primo grado**. La formazione potrà essere allargata anche ai docenti della scuola secondaria di secondo grado del territorio. Gli incontri della durata di circa **4 ore** ciascuno saranno realizzati presso la scuola media e si svolgeranno all'inizio dell'anno scolastico 2018/2019.

Durante gli incontri verranno presentati **strumenti e strategie utili** per adeguare la didattica al mondo digitale. L'insegnante curricolare sfruttando la LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), attraverso una **didattica collaborativa e di gruppo fondata sull'uso delle mappe concettuali**, può realizzare unità didattiche che costituiscono la base per lo studio individuale degli allievi, che possono anche essere riutilizzate per attività didattiche pomeridiane di supporto allo studio.

Si parlerà quindi degli strumenti compensativi utilizzati presso i laboratori Anastasis e del loro ruolo per il raggiungimento dell'**autonomia nello studio**, migliorando la capacità di acquisire e ritenere i contenuti affrontati.

Verranno presentati i principali vantaggi derivanti dall'**uso del computer con sintesi vocale** e descritte alcune strategie per affrontare il contenuto del **libro** (sia cartaceo che **digitale**) in modo più efficace ed efficiente.



Nota bene: tutte queste attività non prevedono nessun costo per la scuola e per gli insegnanti coinvolti.



Servizi aggiuntivi/integrativi

Percorsi individuali di potenziamento per ragazzi con Disturbi e Difficoltà di Apprendimento (DSA, BES)

I Laboratori Anastasis, contando su uno staff sempre più formato e qualificato, offriranno nell'alveo dei servizi previsti anche **momenti formativi individuali** per gli studenti che necessitino di un maggior **rinforzo delle abilità strumentali**. Si prevede quindi di offrire alle famiglie interessate dei percorsi individuali di potenziamento strutturati in cicli di incontri (da definire caso per caso) finalizzati a rinforzare abilità carenti negli alunni. I percorsi si svilupperanno su più aree:

-  potenziamento delle abilità metacognitive legate alla lettura, alla scrittura, alla memoria, all'attenzione, alla matematica, alla comprensione del testo;
-  potenziamento di strategie e di strumenti utili nei compiti, nelle verifiche, nell'esposizione orale, nello studio in generale.

Lo scopo dei **percorsi di potenziamento delle abilità metacognitive** è quello di portare i ragazzi a diventare maggiormente consapevoli del funzionamento della propria mente e di acquisire le conoscenze metacognitive necessarie per affrontare l'apprendimento in modo efficace e strategico, attivando processi di previsione, monitoraggio, controllo e autovalutazione.

La finalità dei **percorsi di potenziamento delle strategie e degli strumenti utili nello studio** è, invece, quella di ragionare sulle strategie di apprendimento più idonee a seconda del compito e di creare strumenti a bassa e/o alta tecnologia che permettano di portare a termine anche le attività che risulterebbero difficili, lavorando sulle cadute nell'apprendimento attraverso un'attenta analisi dell'errore basata sui compiti, sulle situazioni-problema in classe e sulle verifiche, per offrire a ciascuno ciò di cui ha bisogno e per arrivare ad esprimere al meglio il proprio potenziale in autonomia.

Tali percorsi saranno strutturati attraverso l'implementazione di una **serie di incontri individuali** da svolgersi nelle ore pomeridiane presso i locali della scuola in aula dedicata e non in sovrapposizione con le attività di doposcuola.

Tali servizi avranno un costo aggiuntivo per la famiglia che sarà concordato sulla base del progetto individualizzato (numero e durata degli incontri).

Percorso di trattamento e potenziamento meta cognitivo - La comprensione del testo

La comprensione del testo è un processo finalizzato a cogliere il significato di un elaborato scritto. Quando uno o più dei diversi fattori che sottendono un'adeguata comprensione sono deficitari determinano l'inefficacia della comprensione del testo stessa.

Tali fattori possono includere una mancanza di conoscenze precedenti relative al testo, non adeguate competenze linguistiche, lettura poco fluente, incapacità ad escludere informazioni non rilevanti, difficoltà ad utilizzare gli indici testuali, difficoltà a fare inferenze, non adeguato utilizzo delle strategie di comprensione ed una minore capacità della memoria di lavoro.

Il percorso ha l'obiettivo di potenziare le aree di fragilità attraverso una serie di attività quotidiane monitorate da uno specialista che ne gestisce il percorso e ne verifica l'andamento attraverso momenti in presenza all'interno della scuola. Questo modello di intervento si fonda sulle indicazioni derivanti dalla Consensus Conference, dove si sottolinea l'importanza della frequenza degli interventi: l'intervento specialistico deve essere individualizzato, sistematico e intensivo, quindi quotidiano e svolto a cicli.

L'intervento è pensato per tutti gli alunni con difficoltà di comprensione del testo della scuola secondaria di primo grado. Si articolerà in:

- 3 mesi di incontri a cadenza settimanale individuali in presenza dello specialista integrati da un'attività quotidiana sulla piattaforma RIDInet (Cloze) monitorata dal clinico;
- 3 mesi in piccolo gruppo in presenza dello specialista.

Obiettivo comune di tutti gli incontri è quello di lavorare trasversalmente su inferenze lessicali e semantiche e strategie metacognitive di comprensione del testo.

I software compensativi previsti sono gli strumenti già utilizzati nelle attività dopo scolastiche in modo da generalizzare le strategie apprese.

Verranno somministrati test in entrata ed in uscita a genitori, alunni ed insegnanti per valutare l'efficacia dell'intervento.

Incontro per i genitori

Durante l'anno scolastico verranno organizzati degli incontri gratuiti dal titolo "Dislessia: istruzioni per l'uso."

Queste momenti vogliono facilitare la comprensione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento attraverso testimonianze ed esperienze allo scopo di migliorare la relazione con i propri figli e costruire insieme un percorso che porti all'autonomia e alla piena realizzazione.