

PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

A.S. 2017/18

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➤ Conoscere i principali indicatori topologici	L'alunno sa: ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Conoscere lo spazio vissuto	L'alunno sa: ✓ Utilizzare gli indicatori topologici	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta ✓ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola

2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali indicatori topologici ➤ Orientarsi in spazi vissuti 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere lo spazio vissuto 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare gli indicatori topologici 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola

3° BIMESTRE (febbraio - marzo)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali indicatori topologici ➤ Orientarsi in spazi vissuti 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici ❖ I percorsi

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere lo spazio vissuto ➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento ✓ Tracciare semplici percorsi ✓ Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La funzione degli spazi noti ❖ Gli elementi caratterizzanti di un ambiente
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali ➤ Riconoscere la funzione di uno spazio vissuto 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta ✓ Individuare ambienti noti collegandoli mentalmente alla loro funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola ❖ Spazi aperti: parco, strada
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Confini e regioni di uno spazio ❖ Spazi chiusi e aperti

4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali indicatori topologici ➤ Orientarsi in spazi vissuti 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici ❖ I percorsi ❖ Mappa, legenda, simboli

		riferimento	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali indicatori topologici ➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento ✓ Individuare ambienti noti collegandoli mentalmente alla loro funzione ✓ Tracciare semplici percorsi ✓ Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola ❖ Spazi aperti: parco, strada
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola ❖ Spazi aperti: parco, strada

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI

COMPETENZE DI BASE

ORIENTAMENTO	> riconoscere e usare i principali concetti topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	> rappresentare semplici percorsi seguendo indicazioni grafiche
PAESAGGIO	> collocare nello spazio oggetti secondo semplici indicazioni date
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	> conoscere gli ambienti della casa e della scuola

PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE

A.S. 2017/18

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i principali indicatori topologici➤ Orientarsi in spazi vissuti	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none">❖ Punti di riferimento❖ Gli indicatori spaziali❖ Il reticolo
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i principali indicatori topologici➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento✓ Individuare ambienti noti collegandoli mentalmente alla loro funzione✓ Tracciare semplici percorsi✓ Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio	<ul style="list-style-type: none">❖ Il concetto di spazio❖ Il concetto di confine
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	<ul style="list-style-type: none">❖ Confini naturali e artificiali
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">➤ Osservare e descrivere paesaggi	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	<ul style="list-style-type: none">❖ Spazio aperto e spazio chiuso

2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">➤ Orientarsi in spazi vissuti	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Cogliere il concetto di posizione relativa in rapporto al punto di vista✓ Rilevare la funzione del reticolo geografico	<ul style="list-style-type: none">❖ Mappa, pianta, simboli, legenda❖ Punti di vista❖ Il reticolo
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i principali indicatori topologici➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Individuare e descrivere posizioni relative	<ul style="list-style-type: none">❖ Spazio pubblico e privato
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili	<ul style="list-style-type: none">❖ Elementi fissi e mobili
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">➤ Osservare e descrivere paesaggi	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Distinguere spazi interni e spazi esterni✓ Riconoscere la funzione degli spazi vissuti	<ul style="list-style-type: none">❖ La funzione degli spazi❖ Spazi interni e spazi esterni

3° BIMESTRE (febbraio - marzo)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
------------------------	-------------------	-----------------	------------------------------

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento ✓ Interpretare la simbologia convenzionale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Punti di riferimento ❖ Mappa, pianta, simboli, legenda
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali indicatori topologici ➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e descrivere posizioni relative ✓ Tracciare confini, regioni esterne, regioni interne ✓ Leggere e produrre semplici piante di spazi interni ✓ Utilizzare misure non convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Spazio pubblico e privato ❖ Sistemi di misurazione non convenzionale
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi fissi e mobili
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e descrivere paesaggi 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare confini, regioni esterne, regioni interne 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La funzione degli spazi ❖ Regioni interne, regioni esterne, confini

4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)

NUCLEI FONDANTI

COMPETENZE

ABILITA'

ARGOMENTI E CONTENUTI

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento ✓ Interpretare la simbologia convenzionale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Punti di riferimento ❖ Mappa, pianta, simboli, legenda
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali indicatori topologici ➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e produrre semplici piante di spazi interni ✓ Rappresentare oggetti in pianta ✓ Interpretare legende con semplici simboli ✓ Riconoscere uno spazio visto dall'alto ✓ Riconoscere su una semplice carta gli elementi naturali e quelli antropici 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi naturali e elementi antropici
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere il significato di paesaggio ✓ Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Paesaggio naturale e paesaggio antropico
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e descrivere paesaggi 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli spazi pubblici e i servizi

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ORIENTAMENTO	> Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	> Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto
PAESAGGIO	> Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	> Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al paesaggio

PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE

A.S. 2017/18

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento	❖ Strumenti di orientamento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda e i punti cardinali ✓ Individuare gli obiettivi della geografia ✓ Riconoscere il lavoro del geografo e dei suoi collaboratori	❖ La geografia: esperti e campi di ricerca ❖ Geografia fisica e antropica
PAESAGGIO	➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere i vari tipi di paesaggio	❖ Il paesaggio: elementi costitutivi
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio	L'alunno sa: ✓ Strutturare rappresentazioni mentali e simboliche dello spazio	❖ I vari tipi di paesaggio

2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento✓ Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento	❖ Strumenti di orientamento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche✓ Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato	❖ Le parti costitutive del fiume ❖ I vari tipi di lago
PAESAGGIO	➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio✓ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio	❖ Paesaggi d'acqua ❖ Flora e fauna del fiume e del lago

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutturare rappresentazioni mentali e simboliche dello spazio ✓ Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il fiume e il lago come risorsa per l'uomo
--------------------------------	---	---	--

3° BIMESTRE (febbraio - marzo)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento ✓ Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento ✓ Indicare il funzionamento dei principali strumenti di orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Strumenti di orientamento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche ricavandone informazioni ✓ Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli elementi caratterizzanti del mare: coste, golfi, baie, isole, arcipelaghi

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il mare ❖ Flora e fauna del mare
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche del proprio ambiente di vita nei diversi aspetti, naturale e antropico ✓ Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il mare e l'uomo

4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)

NUCLEI FONDANTI

COMPETENZE

ABILITA'

ARGOMENTI E CONTENUTI

<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>➤ Orientarsi nello spazio</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento ✓ Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento ✓ Utilizzare carte e mappe per ricavare semplici informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Strumenti di orientamento
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<p>➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche ricavandone informazioni ✓ Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Origine della pianura ❖ Origine delle montagne ❖ Origine delle colline
<p>PAESAGGIO</p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Paesaggi di terra: pianure, montagne, colline ❖ L'allevamento
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche del proprio ambiente di vita nei diversi aspetti, naturale e antropico ✓ Individuare le risorse dei vari ambienti e l'utilizzo delle stesse da 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La pianura e l'uomo ❖ Le città ❖ Le risorse del territorio ❖ La trasformazione delle materie prime

		parte dell'uomo	
--	--	-----------------	--

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi in base gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda
PAESAGGIO	➤ Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta ➤ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio ➤ Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura ➤ Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUARTE

A.S. 2017/18

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale. Imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Indicare i punti cardinali e la loro funzione ✓ Indicare la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica ✓ Elencare le diverse tipologie di carte geografiche ✓ Elencare gli strumenti di cui si avvale il geografo	❖ I punti cardinali ❖ La rappresentazione dello spazio ❖ I vari tipi di carte

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere vari tipi di carte ricavandone informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La geografia e il metodo della ricerca geografica
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i fattori climatici ✓ Analizzare gli elementi dell'ambiente fisico anche in relazione al clima 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La rappresentazione dello spazio fisico ❖ Il clima
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche del paesaggio in relazione alla fascia climatica di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il clima in Italia ❖ Le regioni climatiche

2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicare i vari strumenti di rappresentazione del nostro pianeta ✓ Indicare la funzione dei vari tipi di rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I planisferi e il mappamondo ❖ La rappresentazione in scala ❖ Meridiani e paralleli

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Montagne, vulcani, colline, calanchi, pianure
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere i fattori climatici dai fenomeni atmosferici ✓ Individuare le zone climatiche presenti in Italia ✓ Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi italiani ❖ I prodotti tipici ❖ Le caratteristiche climatiche
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi montuosi italiani ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi collinari italiani 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi di terra in Italia

3° BIMESTRE (febbraio - marzo)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e interpretare grafici ✓ Confrontare dati e carte 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il reticolo geografico ❖ Latitudine e longitudine

		✓ Individuare il significato della simbologia delle carte	❖ I grafici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico	❖ Pianure, fiumi, laghi
PAESAGGIO	➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche ✓ Individuare in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall'uomo ✓ Distinguere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio	❖ I paesaggi italiani ❖ I prodotti tipici ❖ Le caratteristiche climatiche
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio	L'alunno sa: ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane ✓ Individuare le caratteristiche di un paesaggio d'acqua	❖ I paesaggi di terra in Italia ❖ I paesaggi d'acqua in Italia

4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)

NUCLEI FONDANTI

COMPETENZE

ABILITA'

ARGOMENTI E CONTENUTI

<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>➤ Orientarsi nello spazio</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicare la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica ✓ Orientarsi utilizzando un reticolo geografico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti di orientamento
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<p>➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere e leggere vari tipi di carte ✓ Distinguere, leggere, costruire e utilizzare vari tipi di grafici ✓ Distinguere il rapporto in scala nei diversi tipi di carte 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coste e porti ❖ La città
<p>PAESAGGIO</p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare la relazione tra clima e paesaggio ✓ Elencare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche ✓ Individuare in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall'uomo ✓ Distinguere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi italiani ❖ I prodotti tipici
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane ✓ Individuare le caratteristiche di un paesaggio d'acqua ✓ Individuare il legame tra le 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi di terra in Italia ❖ I paesaggi d'acqua in Italia ❖ La città

		caratteristiche di un territorio e lo sviluppo di insediamenti umani	
--	--	--	--

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali ➤ Comprendere la differenza tra carta fisica e politica
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccogliere informazioni da una carta ➤ Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante ➤ Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE

A.S. 2017/18

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi nei territori regionali collocando	L'alunno sa: ✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali ✓ Individuare la posizione dell'Italia	❖ Strumenti per la rappresentazione del mondo

	opportunamente luoghi ed elementi significativi	su un planisfero ✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Distinguere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto territoriale	❖ Il geografo e gli altri esperti ❖ La ricerca statistica ❖ Il concetto di regione
PAESAGGIO	➤ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	L'alunno sa: ✓ Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e istituire confronti	❖ Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane	L'alunno sa: ✓ Analizzare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio italiano ✓ Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia	❖ Popolazione e cultura ❖ Le attività economiche ❖ Le regioni fisiche e amministrative

2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI

<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>➤ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali ✓ Individuare la posizione dell'Italia su un planisfero ✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi ✓ Riflettere e comprendere l'importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Strumenti per la rappresentazione dei dati
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<p>➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute) ✓ Leggere e produrre tabelle e grafici ✓ Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il concetto di regione ❖ I settori dell'economia ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
<p>PAESAGGIO</p>	<p>➤ Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine ✓ Individuare l'ubicazione dei principali siti archeologici italiani e scoprire l'importanza di tutelarli 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parchi naturali, aree protette, siti archeologici

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere alcuni problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale ✓ Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il territorio italiano: regioni, province e comuni ❖ La Costituzione e gli organi dello Stato ❖ Le regioni settentrionali ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
---------------------------------------	---	--	---

3° BIMESTRE (febbraio - marzo)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali ✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi ✓ Riflettere e comprendere l'importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Strumenti per la rappresentazione dei dati ❖ Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata ✓ Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute) ✓ Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il concetto di regione ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine ✓ Individuare l'ubicazione dei principali siti archeologici italiani e scoprire l'importanza di tutelarli 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parchi naturali, aree protette, siti archeologici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane ✓ Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le regioni centrali ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione

4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)

NUCLEI FONDANTI

COMPETENZE

ABILITA'

ARGOMENTI E CONTENUTI

<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>➤ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali ✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi ✓ Riflettere e comprendere l'importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Strumenti per la rappresentazione dei dati ❖ Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<p>➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata ✓ Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute) ✓ Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico ✓ Interpretare grafici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni italiani 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il concetto di regione ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
<p>PAESAGGIO</p>	<p>➤ Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine ✓ Individuare l'ubicazione dei principali siti archeologici italiani e scoprire l'importanza di tutelarli 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parchi naturali, aree protette, siti archeologici

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane ✓ Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali ✓ Confrontare aspetti fisici, politici, economici, climatici delle regioni del Nord, del Centro e del Sud 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le regioni meridionali ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI

COMPETENZE DI BASE

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">➤ Individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato➤ Individuare su una carta geografica i punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche.➤ Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i principali elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">➤ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e politica)➤ Riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio➤ Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante➤ Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente