

IC BUDRIO E DD BUDRIO
SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA EUROPEA: LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscenza ed esplorazione del mondo: fenomeni, esseri viventi, spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio. - Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche. - La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola. - Le funzioni dei principali ambienti scolastici. - Lateralizzazione. - Analisi degli spazi vissuti: scuola, aula, casa, paese, ecc.

IC BUDRIO E DD BUDRIO

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA EUROPEA: <i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
		ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientamento e rappresentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico - Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico 	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e mappe mentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) - Elementi di orientamento -Elementi essenziali di cartografia (simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento) - Piante, mappe, carte 	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite) al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di orientamento - Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) - Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche

<p>linguaggio della geograficità'</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regioni e sistema territoriale</p>	<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni ; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino - Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi, cenni sul clima, territorio e influssi umani... 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche in diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satelliti - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale - Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni uomo-ambiente - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative - Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi, clima, territorio e influssi umani ...
---	--	---	---	--	--

attività umane

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto di vita

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico • Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) - Iniziare ad acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche - La posizione degli oggetti nello spazio circostante - Analizzare e descrivere relazioni spaziali - Le funzioni dei principali ambienti scolastici e familiari

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto - Analisi e rappresentazione degli spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa, ecc.

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<p>ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta - Osservare e distinguere nel paesaggio circostante gli elementi naturali ed antropici, comprendendo che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti topologici - La lateralizzazione - Direzione e percorsi - Il paesaggio circostante: gli elementi naturali ed antropici
---	--	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico • Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto - Analisi e rappresentazione di spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa, ecc. - Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento - Piante, mappe e carte - Gli elementi fisici e antropici del territorio; influenza positiva e negativa dell'uomo sull'ambiente - Il paesaggio: lago, fiume, collina, montagna, pianura, mare

	<p>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	
--	---	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico • Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.) – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e climatiche – Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - La cartografia - La riduzione in scala - I grafici (lettura) - Il clima - Le regioni climatiche - L'Italia fisica

	- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del territorio	
--	---	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico • Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.) – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - La cartografia - La riduzione in scala - I grafici - Le tabelle - Latitudine e longitudine - Italia fisica e politica - Le Regioni: approfondimento della conoscenza delle Regioni del nord, centro, sud e isole - I settori di produzione - I parchi nazionali - Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni e loro usi; clima territorio e influssi umani...

	<p>continenti e degli oceani</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	
--	--	--

IC BUDRIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA EUROPEA: *COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	<ul style="list-style-type: none">- Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche).- Concetti di: distanza, reticolo geografico, coordinate geografiche, fuso orario.- La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori.	<ul style="list-style-type: none">- Sa comprendere e localizzare i principali elementi geografici e antropici.- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.- Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

<p>Linguaggio della geograficità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando varie scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema territoriale e sistema antropofisico. - Caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia, dell'Europa e dei continenti. - Le origini dell'Unione europea e le sue diverse forme istituzionali. - Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione. - Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata). - Carta mentale del mondo con 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare e interpretare opportunamente carte geografiche (da quella topografica al planisfero), fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Sa produrre schizzi di carte mentali dell'Europa e del Mondo, carte tematiche e grafici.
---	---	--	---

<p>Paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socio-economiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche. - La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza . - Temi geo-antropici contemporanei analizzati 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, gli aspetti artistici e architettonici. - Sa analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari. - Sa operare confronti tra realtà territoriali diverse.
------------------	--	--	--

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione della loro evoluzione storica-politica-economica. 	<p>attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. - Sa presentare uno Stato del Mondo, un tema o problema del Mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini. - Sa conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate. - Riesce a contribuire con le proprie opinioni a discussioni di valore sociale e civile.
--	---	---	--