

PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

A.S. 2017/18

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- *Comprendere e comunicare*
- *Saper organizzare l'informazione.*
- *Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.*
- *Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.*
- *Impostare e risolvere problemi.*
- *Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.*
- *Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.*

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE (<i>LISTENING</i>)	➤ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.	L'alunno sa: ✓ Comprendere parole e frasi standard usate per salutare. ✓ Distinguere i colori fondamentali.	❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: - Greetings (hello , hi, goodbye,bye-bye) - presentarsi - colori - Halloween ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi

			cartoons.
PARLARE (<i>SPEAKING</i>)	➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.	L'alunno sa : ✓ Interagire oralmente scambiando saluti appropriati e presentandosi. ✓ Riconoscere i colori.	❖ Listen and repeat: - Greetings (hello , hi, goodbye,bye-bye) - presentarsi - colours - Halloween ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
LEGGERE (<i>READING</i>)			
SCRIVERE (<i>WRITING</i>)			

2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE (<i>LISTENING</i>)	➤ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi	L'alunno sa: ✓ Comprendere una semplice domanda che riguarda i colori di una determinata cosa. ✓ Comprendere la domanda sul proprio colore preferito. ✓ Distinguere e individuare gli oggetti scolastici	❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: - Colours; - School objects ; - Christmas. ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.

PARLARE <i>(SPEAKING)</i>	➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.	L'alunno sa: ✓ Indicare il colore di una determinata cosa. ✓ Riconoscere semplici oggetti scolastici. ✓ Rispondere qual è il colore preferito.	❖ Listen and repeat: - My favourite colour is... - Christmas ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
LEGGERE <i>(READING)</i>	➤ Leggere immagini relative al programma svolto.	L'alunno sa: ✓ Leggere riconoscendo i suoni, i colori e le forme.	
SCRIVERE <i>(WRITING)</i>			

3° BIMESTRE (febbraio – marzo)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE <i>(LISTENING)</i>	➤ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.	L'alunno sa: ✓ riconoscere gli oggetti scolastici, i colori e i numeri fino al 10 .	❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: - Numeri fino a 10 - Oggetti scolastici - Colori - Easter - Pi Day ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.

PARLARE <i>(SPEAKING)</i>	➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.	L'alunno sa: ✓ Dire la quantità di oggetti. ✓ Contare fino a 10. ✓ Riconoscere e riferire i colori. ✓ Identificare e riferire oggetti scolastici.	❖ Listen and repeat: - Oggetti scolastici - Colori - Easter - Pi Day ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
LEGGERE <i>(READING)</i>	➤ Leggere semplici parole rispettando i suoni.	L'alunno sa: ✓ Leggere i numeri e le parti del corpo.	❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: - Parti del corpo - Numeri - Pi Day ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
SCRIVERE <i>(WRITING)</i>	➤ Scrivere parole o semplici espressioni.	L'alunno sa: ✓ Copiare e scrivere autonomamente i numeri. ✓ Copiare e scrivere autonomamente le parti del corpo.	❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: - Parti del corpo - Numeri - Pi Day ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (<i>LISTENING</i>)</p>	<p>➤ Comprendere ciò che viene detto, letto e narrato utilizzando semplici vocaboli.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere frasi semplici in cui ci siano alcuni giocattoli. ✓ Comprendere frasi semplici su tutto il programma svolto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino a 10 - Oggetti scolastici - Colori - Giocattoli ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
<p>PARLARE (<i>SPEAKING</i>)</p>	<p>➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ripetere i nomi dei giocattoli e degli oggetti scolastici. ✓ Riconosce i numeri fino a 10 ed i colori di base. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listen and repeat: <ul style="list-style-type: none"> - Oggetti scolastici - Colori - Giocattoli ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
<p>LEGGERE (<i>READING</i>)</p>	<p>➤ Leggere semplici parole rispettando i suoni.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere i numeri, i giocattoli e i colori. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.

SCRIVERE <i>(WRITING)</i>	➤ Scrivere parole o semplici espressioni.	L'alunno sa: ✓ Copiare e scrivere autonomamente i colori. ✓ Copiare e scrivere autonomamente i nomi dei giocattoli.	❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
-------------------------------------	---	---	--

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ASCOLTARE E COMPRENDERE <i>(LISTENING)</i> PARLARE <i>(SPEAKING)</i>	➤ Conoscere semplici vocaboli tramite l'utilizzo di immagini, oggetti e canzoncine