

## **PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE A.S. 2017/18**

### **EDUCAZIONE FISICA**

#### **TRAGUARDI (dalle indicazioni per il curricolo)**

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

#### **PREMESSA METODOLOGICA**

Grazie alla proficua collaborazione tra scuola e enti sportivi del territorio gli alunni di tutte le classi hanno la possibilità di sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

		<b>1°, 2°, 3°, 4° BIMESTRE</b>	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integrare schemi motori semplici e funzionali</li> <li>➤ Dimostrare di possedere il concetto di lateralità e riconosce i concetti di spazio e tempo</li> </ul>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>✓ Rappresentare graficamente il corpo fermo ed in movimento.</li> <li>✓ Coordinare e collegare i movimenti in modo fluido.</li> <li>✓ Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità.</li> <li>✓ Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni reali e fantastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Esplorazione e scoperta del corpo nella sua globalità e nei suoi segmenti ( Le varie parti del corpo)</li> <li>❖ Percezione del corpo in situazione statica e dinamica.</li> <li>❖ Manipolazione di oggetti e attrezzi.</li> <li>❖ Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.</li> <li>❖ L'orientamento.</li> </ul>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSI VA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il valore del corpo come mezzo di espressione e comunicazione</li> </ul>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</li> <li>❖ Giochi di imitazione (modeling), giochi di rispecchiamento, giochi a coppie.</li> <li>❖ Codici espressivi e non verbali.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzo di basi ritmiche e/o musicali.</li> <li>❖ Utilizzo di materiali strutturato e non.</li> </ul>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dimostrare di aver interiorizzato le regole per giocare insieme</li> </ul>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Giochi tradizionali di vario tipo in particolare cooperativi.</li> </ul>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assumere comportamenti idonei a garantire la sicurezza propria e degli altri in diverse situazioni</li> </ul>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le norme di sicurezza nei momenti non strutturati, durante le prove di evacuazione, le uscite, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Prove di evacuazione</li> <li>❖ Uscite a piedi</li> <li>❖ Gioco libero</li> </ul>

## COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

### EDUCAZIONE FISICA

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse: il corpo e la sua relazione nello spazio e nel tempo e come modalità comunicativa
- Utilizzare alcuni schemi motori di base, anche combinati tra loro
- Utilizzare piccoli attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e i compagni (corda, cerchio ...)
- Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie o in gruppo
- Rispettare le regole di base di giochi organizzati anche in forma di gara
- Interagire positivamente con gli altri