

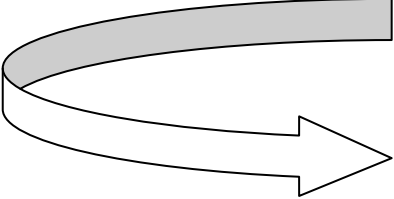
## ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUDRIO



# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



## DOCUMENTI DI BASE



## Che cos'è il P.O.F.?

Il Piano dell'Offerta Formativa è lo strumento di progettazione dell'Istituto, redatto in base alla normativa vigente.

Il POF è, quindi, anche una presentazione della scuola (struttura, organizzazione amministrativa e didattica, finalità progettuali generale e specifica).



## Validità del P.O.F. e sua flessibilità

Il POF ha validità pluriennale: i documenti di base (identità d'Istituto), le finalità educative, le linee dei curricoli, il metodo di studio, i protocolli e i regolamenti sono stabiliti e approvati per dare impostazioni chiare e stabili alla scuola e si attuano e sviluppano in anni di lavoro e di organizzazione.

Altre sezioni (orari, progetti annuali d'Istituto, progetti didattici delle singole scuole o delle singole classi) possono variare e vengono aggiornate anno per anno.

Il POF, essendo uno strumento flessibile, viene anche aggiornato, modificato e migliorato in itinere, durante ciascun anno scolastico, mediante l'apporto del lavoro collegiale delle Commissioni specifiche istituite e operanti autonomamente su mandato del Collegio dei Docenti.

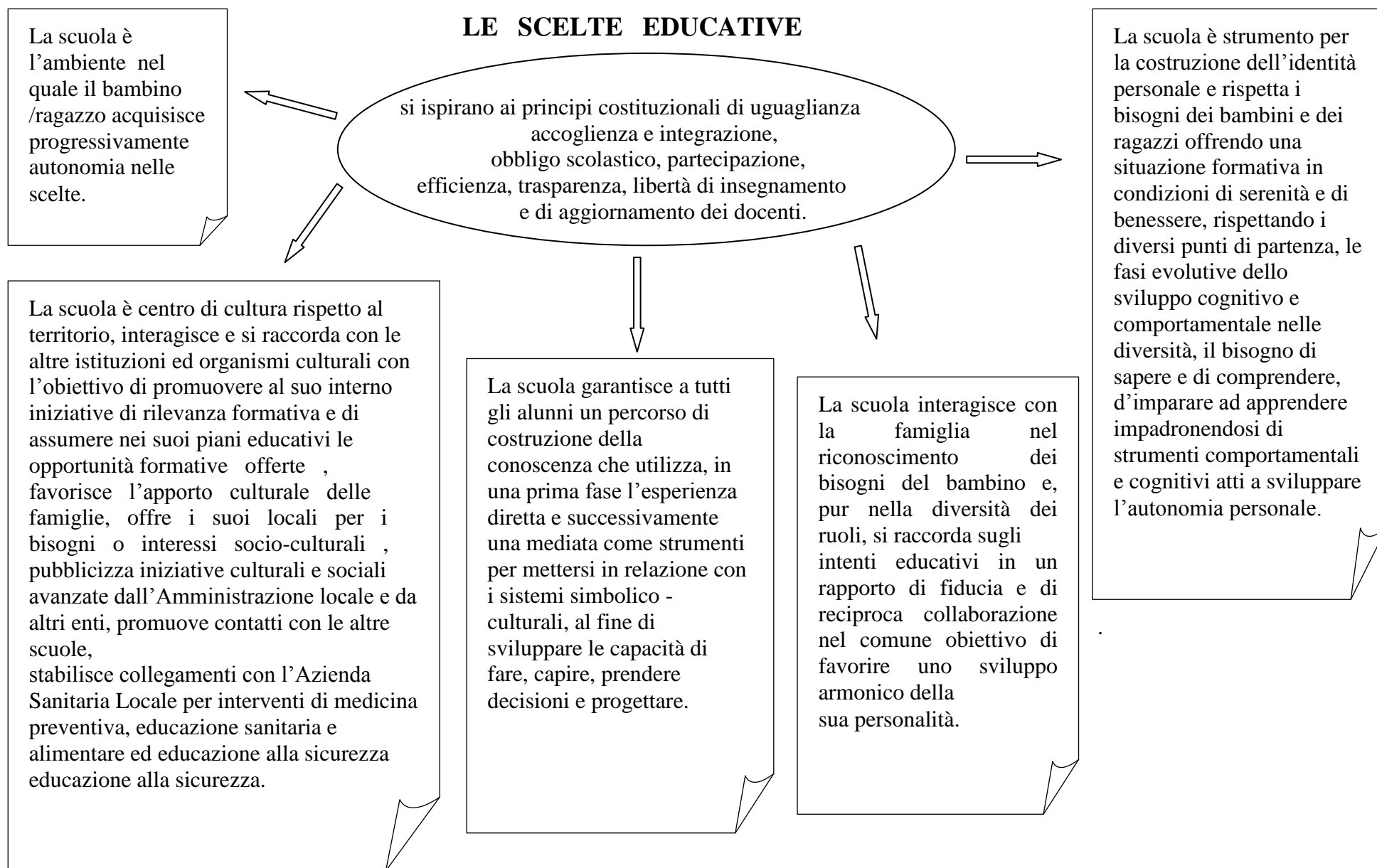
Per questo motivo ogni anno il POF si può arricchire di progetti, documentazione, strumenti e ricerche nuove.



## La redazione del P.O.F.

La redazione è affidata dal Collegio dei Docenti ad una Commissione coordinata dal docente incaricato di funzione-strumentale per la gestione del POF, il quale ha il ruolo di seguire gli indirizzi del Dirigente Scolastico e di mantenere contatti operativi con le altre Commissioni, contatti finalizzati alla conoscenza delle proposte che emergono, degli sviluppi progettuali, delle iniziative che vengono intraprese e alla raccolta dei documenti (in ciò coadiuvato anche dalla Segreteria dell'Istituto).

La versione completa del POF d'Istituto comprende tutta la documentazione prodotta e approvata per le diverse sezioni: ovviamente la versione cartacea non potrebbe essere stampata e distribuita a tutti gli utenti, trattandosi di centinaia di pagine, ed è visionabile a tutti presso la sede dell'Istituto. La corrispondente versione elettronica su cd rom è depositata presso la segreteria.



L' Istituto comprende **3 ordini scolastici** (infanzia, primaria, secondaria di I grado), **individua e persegue** obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche che intendono condurre il singolo alunno attraverso **un percorso pluriennale di crescita personale** (dall'età di 3 anni, ingresso alla scuola dell'infanzia, fino all'età di 14 anni, all' uscita dalla scuola secondaria di I grado).



## Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica ed integrale dei bambini, che attraverso la famiglia, scelgono di frequentarla fino all'ingresso nella Scuola Primaria, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nonché della responsabilità educativa delle famiglie.

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare.

Esclude impostazioni scolastiche che tendono a precocizzare gli apprendimenti formali e, attraverso le apposite mediazioni didattiche, riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo :

- la relazione personale significativa fra pari e con gli adulti;
- la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni ed in particolare del gioco di finzione, di immaginazione, e di identificazione per lo sviluppo della capacità di elaborazione e di trasformazione simbolica delle esperienze.

La Scuola dell'Infanzia, inoltre, si propone come luogo d'incontro, di partecipazione, di cooperazione delle famiglie, come spazio di impegno educativo per la comunità.

La Scuola dell'Infanzia rafforza l'identità personale, l'autonomia, le competenze dei bambini.

Essa raggiunge questi obiettivi generali del processo formativo collocandoli all'interno di un progetto di scuole articolato ed unitaria che riconosce, sul piano educativo, la priorità della famiglia e l'importanza del territorio di appartenenza con le sue risorse sociali, istituzionali e culturali.

Nella Scuola dell'Infanzia la flessibilità didattica e organizzativa si attua con la turnazione dei docenti e del personale Ata per tutto l'arco del tempo giornaliero e/o settimanale.



**Scuola Primaria**

**I bisogni formativi**

- Sviluppare autonomia, identità, competenze.
- Sviluppare la socializzazione, l'integrazione con il gruppo dei pari, la convivenza democratica.
- Sviluppare la personalità nella sua interezza.
- Promuovere acquisizioni scolastiche di base e sviluppare gli apprendimenti fondamentali.
- Ampliare ed arricchire l'offerta formativa attraverso progetti, anche in collaborazione con Enti territoriali o con altre scuole.
- Individualizzare i percorsi formativi.
- Favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola (nido-infanzia, infanzia-primaria, primaria-secondaria)
- Coinvolgere in maniera consapevole ed attiva la famiglia nel processo di crescita dei bambini.
- Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale Ata, in funzione dell'Autonomia e della realizzazione delle scelte operate nel Pof.

**Le finalità**

- concorrere ad un armonico e completo sviluppo della personalità di ciascun individuo
  - attivare un contesto ambientale e relazionale che stimoli l'interazione positiva con se stessi, con i coetanei e con gli adulti
  - promuovere un rapporto di interscambio e cooperazione educativa con le famiglie
  - educare al rispetto ed alla valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.
- Protagonisti di questo percorso sono i bambini, gli insegnanti ed i genitori.

**Le dimensioni di intervento riguardano:**

- la maturazione affettiva
- la socialità
- la maturazione psicomotoria
- la maturazione cognitiva

Le nostre scuole si prefiggono il raggiungimento delle condizioni indispensabili "allo star bene a scuola" del singolo e del gruppo.

Nel rispetto delle differenze e delle individualità esse concorrono al raggiungimento di competenze minime comuni a tutti valorizzando le differenze e promuovendo le potenzialità di ciascuno.

### Nella Scuola Primaria **i docenti svolgono le seguenti attività**

Attività di insegnamento (esclusi i docenti su part time) :  
22 ore + 2 ore di programmazione (a cadenza settimanale con il proprio team

docente; gli incontri si svolgono, di norma, il lunedì, al termine delle lezioni).

Nelle suddette ore i docenti svolgono:

- lezioni frontali (un docente con l'intera classe)
- lezioni per gruppi (un docente con gruppi interni alla classe)
- lezioni di contemporaneità (due o più docenti e la classe o più classi divisa/e in due o più gruppi).
- progetti di recupero, di arricchimento
- mensa
- attività alternative alla Religione Cattolica.

I servizi di mensa e di pre-post-scuola e di scuolabus sono opzionali e a pagamento e vengono gestiti dal Comune di Budrio

I rapporti con le famiglie sono di diverso tipo : incontro di tipo assembleare per presentare la programmazione annuale ; colloqui individuali a richiesta o dei genitori o dei docenti ( in casi particolari, su appuntamento) e due colloqui individuali programmati, oltre alle comunicazioni trimestrali alle famiglie.

I docenti di L2, di sostegno e su progetto presteranno servizio sulla mensa solo quando se ne ravvisi una reale necessità.

### **La flessibilità didattica e organizzativa**

Il numero delle classi, l'organizzazione oraria e l'attribuzione degli ambiti disciplinari sono depositati in segreteria.

Le ore opzionali saranno utilizzate per attività di consolidamento, approfondimento ed arricchimento nell'ambito delle aree linguistica e matematica.

In considerazione dei diversi livelli di partenza ed in itinere degli alunni, la Scuola Primaria:

- attiva percorsi didattici individualizzati nel rispetto generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo;
- programma percorsi formativi che coinvolgono più discipline ed attività;
- attua iniziative di recupero, di sostegno e di continuità;
- adotta modelli di contitolarità su più classi.

### **Le strategie educative e didattiche**

Tenute in considerazione

o la centralità dell'alunno  
o la gradualità dell'apprendimento  
o l'eterogeneità della preparazione di ognuno  
nel rispetto dell'autonomia educativa, didattica, metodologica e progettuale di ogni insegnante si adottano strategie quali:

- metodologia partecipativa (anche attraverso il gioco)
- metodo della ricerca-azione
- metodo induttivo e deduttivo
- disponibilità al confronto su problematiche educative con i genitori al fine di motivare e rendere consapevoli gli alunni ed i genitori riguardo al processo educativo, "adeguare" l'apprendimento ad ogni singolo alunno: utilizzando metodologie multiple e diversificate.



**Scuola Secondaria di  
1° grado**

Le **finalità e gli obiettivi istituzionali** della scuola indirizzati al raggiungimento del successo formativo sono :

- l'educazione integrale della persona
- la conoscenza della realtà sociale
- la dimensione orientativa, intesa come scoperta di sé e del mondo in generale
- la maturazione del concetto personale di identità
- la motivazione ad apprendere e a dare senso e significato a ciò che si apprende
- la prevenzione del disagio e il recupero dello svantaggio
- la gestione positiva della relazione educativa tra docenti e alunni, docenti e genitori, con particolare attenzione in presenza di alunni portatori di handicap

Gli obiettivi formativi che si intendono perseguire nascono dalle esigenze specifiche del contesto ambientale che gli insegnanti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Budrio hanno rilevato, che sono le seguenti :

**esigenze di tipo culturale**

- ~ approfondimento della seconda lingua comunitaria,
- ~ conoscenza degli elementi di base della lingua latina,
- ~ conoscenza dei linguaggi multimediali
- ~ conoscenza storico-archeologica del proprio territorio
- ~ sviluppo della creatività e della manualità (attraverso laboratori di educazione artistica oppure laboratori teatrali)
- ~ corsi di recupero e motivazione allo studio in orario pomeridiano

**esigenze di educazione consapevole alla cittadinanza**

- ~ attività di orientamento
- ~ educazione alla solidarietà
- ~ educazione alla salute
- ~ educazione ambientale
- ~ educazione alimentare
- ~ educazione stradale
- ~ visite e viaggi di istruzione

## OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI

### OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

*EDUCARE A COMPORTAMENTI  
CIVILMENTE E SOCIALMENTE  
RESPONSABILI*

*EDUCARE ALLA CONOSCENZA DI SE' E  
DEGLI ALTRI*

*EDUCARE ALLA RESPONSABILITA'*

*EDUCARE AL METODO DI LAVORO*

### COMPORAMENTI

- ~ *mostrare apertura nei confronti dei compagni*
- ~ *aiutare i compagni in difficoltà*
- ~ *assumere comportamenti responsabili*
- ~ *mostrare apertura nei confronti di diverse etnie, culture, religioni*
- ~ *intervenire opportunamente e ordinatamente*
- ~ *ascoltare gli altri*
- ~ *riconoscere ed accettare i propri errori per eliminarli*
- ~ *eseguire i compiti assegnati*
- ~ *impegnarsi nello studio individuale ed informare gli insegnanti sulle difficoltà incontrate*
- ~ *tenere l'aula e gli spazi comuni ordinati e liberi da ostacoli*
- ~ *rispettare il materiale scolastico e portare solo quello occorrente*
- ~ *mettersi in condizione di ascolto*
- ~ *rispettare i tempi delle consegne*
- ~ *essere autonomi nell'esecuzione dei compiti*

## OBIETTIVI GENERALI DISCIPLINARI

### OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

*EDUCARE ALLE VARIE FORME DI  
COMUNICAZIONE*

*EDUCARE ALLA RIELABORAZIONE  
EDUCARE AL METODO SCIENTIFICO*

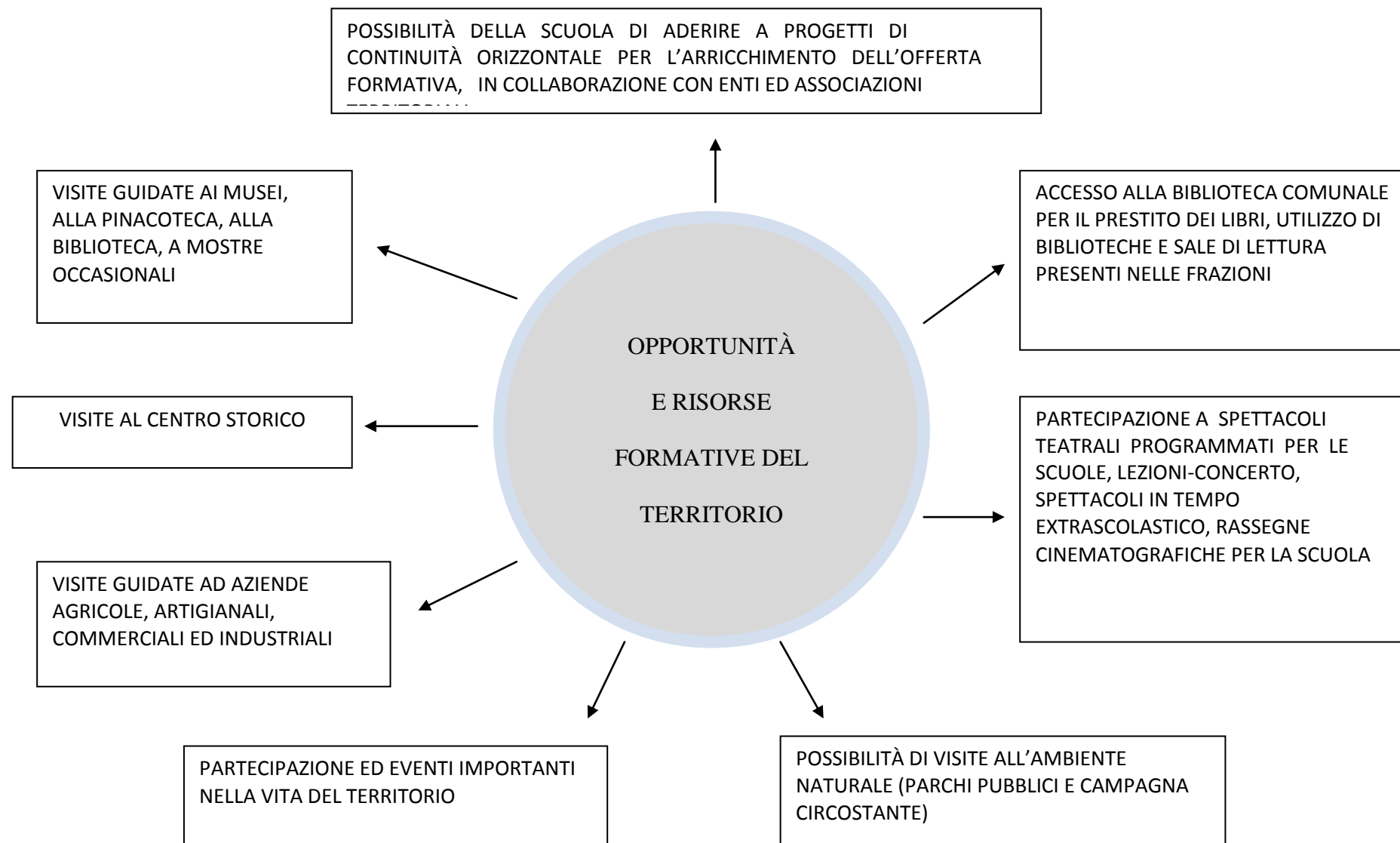
### COMPETENZE

- ~ saper ascoltare*
- ~ saper leggere in modo corretto*
- ~ sapersi esprimere usando linguaggi verbali e non*
- ~ acquisire le diverse tecniche e chiavi di lettura*
- ~ interpretare i messaggi secondo i linguaggi specifici*
- ~ elaborare personalmente contenuti secondo linguaggi verbali e non verbali*
- ~ osservare fatti, fenomeni, messaggi, situazioni*
- ~ analizzare fatti, fenomeni, messaggi, situazioni*
- ~ utilizzare gli elementi osservati*

### STRATEGIE EDUCATIVE

a- METODI: lezioni, relazioni, conferenze di esperti, visite programmate, viaggi di istruzione, fruizione di spettacoli teatrali, questionari, verifiche, monitoraggi, attività sportive

b- STRUMENTI: materiale disciplinare, strumenti audiovisivi, informazioni, attrezzature per attività artistiche, sportive, espressive, strumenti musicali e di riproduzione sonora.





**VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di:

- personalizzare il percorso formativo di ciascun alunno;
- predisporre collegialmente percorsi individualizzati.

Tale valutazione, di tipo formativo, assolve funzione di:

- rilevamento, finalizzato a fare il punto della situazione;
- diagnosi, per individuare eventuali errori di impostazione del lavoro;
- prognosi, per prevedere opportunità e possibilità di realizzazione del progetto educativo.

Momento fondamentale dell'iter valutativo è la verifica della situazione di partenza, che costituisce la base per la programmazione di classe e per l'individualizzazione degli interventi compensativi e di potenziamento.

Fissati gli obiettivi, in relazione alla situazione di partenza, in termini concreti, in acquisizioni, conoscenze, comportamenti che gli alunni devono assumere, al termine di ogni attività si verificherà se tali obiettivi sono stati raggiunti o meno e, in base a ciò, si programmerà il futuro lavoro.

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

- ~ Colloqui, conversazioni guidate in classe
- ~ Prove oggettive (ingresso, questionari, esercizi vari...)
- ~ Prove graduate e sostitutive per gli alunni in difficoltà
- ~ Osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti e contesti scolastici.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- ~ Prove di ingresso
- ~ Produzione degli alunni (scritte ed orali)
- ~ Prove oggettive (test, questionari, tabelle...)
- ~ Osservazioni per gli obiettivi non cognitivi.

CRITERI DI VALUTAZIONE				SCUOLA PRIMARIA			
VOTO	ITALIANO	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	GEOGRAFIA	SCIENZE	TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo stentato e/o scorretto, comprende parzialmente ciò che legge. Produce semplici testi, non corretti ortograficamente, sintatticamente sconnessi con lessico inadeguato.	Non interagisce se non sollecitato. Riconosce le informazioni in modo frammentario e confuso. Anche se guidato presenta difficoltà ad associare e/o riprodurre parole e semplici espressioni.	Sa collocare nel tempo alcuni fatti ed eventi solo con la guida dell'insegnante. Sa utilizzare indicatori temporali adeguati solo con la guida dell'insegnante. Espone un argomento di studio in modo stentato e solo guidato dall'insegnante.	Opera con i numeri con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato e non. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà Risolve con difficoltà facili problemi Ha molta difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni e a interpretare e costruire grafici Riconosce e classifica le principali figure geometriche con incertezza. Determina con difficoltà il perimetro e l'area delle figure geometriche (quarta, quinta) Conosce e usa con difficoltà le principali unità di misura (quarta, quinta)	Sa orientarsi e usare indicatori spaziali con difficoltà e solo con la guida dell'insegnante. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio con difficoltà e solo con la guida dell'insegnante. Ha difficoltà nell'uso di un linguaggio specifico e necessita della guida dell'insegnante.	Ha difficoltà ad osservare autonomamente un fenomeno naturale o artificiale. Comprende con difficoltà l'argomento presentato cogliendone parzialmente il contenuto.	Possiede un eccellente livello di conoscenza che usa in modo autonomo e consapevole ed un ottimo grado di competenze. Approfondisce i contenuti degli argomenti trattati.
Giudizio / Voto Sufficiente / 6	Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo sufficientemente corretto e sufficientemente scorrevole, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge. Produce semplici testi sufficientemente coesi, non sempre corretti ortograficamente con lessico elementare.	Comprende ed esegue semplici istruzioni se ripetute lentamente. Presta attenzione per breve tempo riconoscendo ed associando in modo molto parziale immagini, parole ed espressioni presentate. Conosce e riproduce con incertezza, parole e frasi più comuni.	Sa collocare nel tempo fatti ed eventi con difficoltà. Sa utilizzare alcuni dei più comuni indicatori temporali. Espone con difficoltà conoscenze utilizzando una terminologia di base.	Opera con i numeri in modo non sempre corretto Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici, materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici Riconosce e classifica le principali figure geometriche Determina in modo non sempre corretto il perimetro e l'area delle figure geometriche (quarta, quinta) Conosce e usa in modo non sempre corretto le principali unità di misura (quarta, quinta)	Sa orientarsi e usare indicatori spaziali in modo parziale. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio con qualche difficoltà. Espone con difficoltà le conoscenze utilizzando una terminologia di base	Osserva autonomamente un fenomeno naturale o artificiale. Sa fare ipotesi con lo stimolo dell'insegnante. Comprende parzialmente il contenuto dell'argomento presentato e lo espone con difficoltà.	Ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati. Dimostra di saper rielaborare e mettere in relazione le conoscenze apprese e di applicarle a situazioni nuove.

<p>Giudizio / Voto Discreto / 7</p>	<p>Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto, scorrevole e comprende ciò che legge. Produce semplici testi coesi, coerenti e sufficientemente corretti con lessico adeguato all'intenzione comunicativa.</p>	<p>Comprende ed esegue semplici istruzioni legate all'esperienza. Presta un'adeguata attenzione, riconoscendo parole ed espressioni presentate. Conosce e riproduce parole e frasi più comuni.</p>	<p>Colloca nel tempo con qualche difficoltà fatti ed eventi. Sa utilizzare i più comuni indicatori temporali. Espone le conoscenze utilizzando una terminologia di base.</p>	<p>Opera con i numeri con discreta sicurezza e quasi sempre corretto Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo Interpreta e risolve quasi sempre correttamente le situazioni problematiche e applica in modo autonomo semplici procedure logiche Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici Riconosce e classifica le principali figure geometriche e le loro caratteristiche Determina in modo quasi sempre corretto il perimetro e l'area delle figure geometriche (quarta, quinta) Conosce e usa in modo quasi sempre corretto le principali unità di misura (quarta, quinta)</p>	<p>Sa orientarsi e usare indicatori spaziali in modo adeguato. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Espone le conoscenze utilizzando una terminologia di base</p>	<p>Coglie un fenomeno naturale o artificiale. Sa fare ipotesi con valenza parziale. Comprende in modo generale il contenuto dell'argomento e lo espone.</p>	<p>Ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi programmati. È autonomo e costante nel lavoro. Possiede un buon livello di conoscenze.</p>
<p>Giudizio/Voto Buono/ 8</p>	<p>Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge. Produce testi articolati, coesi, coerenti e corretti con lessico appropriato.</p>	<p>Comprende ed esegue istruzioni legate all'esperienza. Risponde con buona pronuncia nell'ambito degli argomenti trattati e sa porre domande in modo da farsi comprendere. Presta una buona attenzione, riconoscendo e riproducendo, sia oralmente che per iscritto, parole e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione.</p>	<p>Sa collocare nel tempo fatti ed eventi. Sa utilizzare gli indicatori temporali. Espone le conoscenze in modo chiaro, rispettando l'argomento di studio con terminologia di base e si avvia ad usare la terminologia specifica.</p>	<p>Opera con i numeri con sicurezza e in modo corretto Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo, e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici. Riconosce e classifica le principali figure geometriche e le loro caratteristiche Determina con correttezza il perimetro e l'area delle figure geometriche (quarta, quinta) Conosce e usa in modo corretto le principali unità di misura (quarta, quinta)</p>	<p>Sa orientarsi e usare indicatori spaziali con sicurezza Collega in modo corretto gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Espone le conoscenze in modo chiaro, rispettando l'argomento di studio con terminologia di base; si avvia ad usare la terminologia specifica.</p>	<p>Coglie un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande. Sa fare ipotesi. Comprende il contenuto proposto e lo espone abbastanza chiaramente.</p>	<p>Ha raggiunto gli obiettivi programmati. Ha un più che sufficiente livello di conoscenze. L'autonomia è buona.</p>

<p>Giudizio / Voto Distinto/ 9</p>	<p>Si esprime in modo chiaro, articolato , rispettando l'argomento di conversazione con buona proprietà di linguaggio. Ha acquisito una lettura personale espressiva, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo adeguato all'età. Produce testi personali, articolati, coesi, coerenti e corretti con lessico vario.</p>	<p>Comprende ed esegue istruzioni anche articolate. Mantiene la concentrazione e l'attenzione per tempi lunghi, nella fase di ascolto. Comprende ed utilizza con sicurezza le funzioni linguistiche per esprimere semplici informazioni. Risponde in modo pertinente, con pronuncia ed intonazione quasi sempre corrette e sa porre domande in modo da farsi comprendere. E' in grado di interagire in modo efficace. Scriva parole e semplici frasi, dopo averne consolidato la comprensione.</p>	<p>Sa individuare e/o collocare nel tempo fatti ed eventi, ricercare la cause di cambiamenti. Espone le conoscenze in modo chiaro ed articolato. Utilizza terminologia specifica. Sa operare collegamenti.</p>	<p>Opera con i numeri in modo sicuro e completo Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni, conosce un diversi tipi di grafici e li utilizza a seconda delle situazione Riconosce e classifica in modo preciso tutte le figure geometriche e le loro caratteristiche Determina in modo sicuro il perimetro e l'area delle figure geometriche (quarta, quinta) Conosce e usa in modo sicuro le principali unità di misura (quarta, quinta)</p>	<p>Sa orientarsi e usare indicatori spaziali anche variando i punti di riferimento. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e sa operare collegamenti ricercando cause ed effetti dei cambiamenti. Utilizza terminologia specifica. Espone le conoscenze in modo chiaro ed articolato</p>	<p>Sa osservare e cogliere un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande adeguate. Sa fare ipotesi pertinenti. Comprende pienamente il contenuto dell'argomento proposto e lo espone con chiarezza utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p>Ha raggiunto gli obiettivi minimi programmati. Le conoscenze sono sufficienti ma superficiali e poco organizzate, possiede sufficiente autonomia.</p>
<p>Giudizio/Voto Ottimo/ 10</p>	<p>Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Ha acquisito un'ottima lettura personale espressiva, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo adeguato all'età. Produce ottimi testi personali, articolati, coerenti, corretti e approfonditi con lessico ricco ed originale.</p>	<p>Comprende ed esegue istruzioni articolate. Mantiene la concentrazione e l'attenzione per tempi lunghi, nella fase di ascolto. Comprende ed utilizza con sicurezza le funzioni linguistiche per esprimere semplici informazioni. Risponde in modo pertinente, con pronuncia ed intonazione sempre corrette e sa porre domande in modo da farsi comprendere. E' in grado di interagire in modo efficace. Scriva con sicurezza parole e semplici frasi, dopo averne consolidato la comprensione.</p>	<p>Sa individuare e/o collocare nel tempo fatti ed eventi, ricercare la cause di cambiamenti. Espone le conoscenze in modo chiaro ed articolato. Utilizza terminologia specifica. Sa operare collegamenti. Arricchisce le conoscenze con ricerche personali.</p>	<p>Opera con i numeri in modo sicuro e completo Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo. Interpreta sempre correttamente la situazione problematica in modo autonomo, individua e sviluppa il procedimento risolutivo anche in contesti articolati e complessi. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni, conosce un ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazione Riconosce e classifica in modo articolato e preciso tutte le figure geometriche e le loro caratteristiche Determina in modo sicuro e completo il perimetro e l'area delle figure geometriche (quarta, quinta) Conosce e usa in modo sicuro e completo le principali unità di misura (quarta, quinta)</p>	<p>Sa orientarsi e usare indicatori spaziali anche variando i punti di riferimento. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e sa operare collegamenti ricercando cause ed effetti dei cambiamenti. Utilizza terminologia specifica. Espone le conoscenze in modo chiaro ed articolato. Arricchisce le conoscenze con ricerche personali.</p>	<p>Sa osservare e cogliere un fenomeno naturale o artificiale, si pone domande adeguate e cerca risposte. Sa formulare ipotesi, verificando e traendo la legge generale. Comprende pienamente il contenuto dell'argomento proposto che espone con chiarezza e linguaggio specifico apportando contributi personali.</p>	<p>Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi. Le conoscenze sono slegate e frammentarie.</p>

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO****SCUOLA PRIMARIA**

Il comportamento verrà analizzato come costruzione di competenze comportamentali.

In particolare si considereranno le seguenti competenze :

1. **CONVIVENZA CIVILE**            Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
2. **RISPETTO DELLE REGOLE**    Rispetto delle regole convenute e del Regolamento Scolastico
3. **PARTECIPAZIONE**            Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche
4. **RESPONSABILITA'**            Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
5. **IMPEGNO**                      Costanza nell'impegno
6. **INTERESSE**                    Disponibilità ad apprendere
7. **RELAZIONALITA'**            Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Rispetto a questi criteri generali la corrispondenza giudizio-comportamento fa riferimento alle seguenti valutazioni:

- **OTTIMO**                      competenze pienamente raggiunte  
Valutazione piena nelle competenze 1-2-3-4-5-6-7
- **DISTINTO**                    competenze raggiunte  
Valutazione piena nelle competenze 1 – 2 e piena in almeno tre delle altre competenze
- **BUONO**                        competenze acquisite a livello buono  
Valutazione soddisfacente nelle competenze 1 – 2 e piena in almeno una delle altre competenze
- **SUFFICIENTE**            competenze acquisite a livello essenziale  
Valutazione soddisfacente nelle competenze 1 – 2 e sufficiente nelle altre
- **NON SUFFICIENTE**    competenze non ancora acquisite  
Valutazione insufficiente nelle competenze 1 - 2

**CRITERI DI VALUTAZIONE****SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO****PROVE ORALI : ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA**

- 10:** L'alunno possiede conoscenze complete, organiche, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione ed autonomia. Si esprime con un linguaggio appropriato ed utilizza con sicurezza gli strumenti propri della disciplina.
- 9:** L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione. Si esprime con un linguaggio appropriato ed utilizza con sicurezza gli strumenti propri della disciplina.
- 8:** Possiede conoscenze sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze in situazioni diverse. Si esprime con un linguaggio corretto ed utilizza adeguatamente gli strumenti propri della disciplina.
- 7:** Possiede conoscenze adeguate e complessivamente sicure. Coglie il senso dei contenuti e li rielabora con un linguaggio corretto.
- 6:** Possiede conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte ed usa un linguaggio semplice.
- 5:** Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si esprime con un linguaggio incerto.
- 3-4:** Non possiede le conoscenze di base delle discipline. Stenta a comprendere significati e linguaggi delle discipline e ad esprimersi.

**PROVE SCRITTE DI ITALIANO**

- 10:** Il testo personalizzato e ricco, è sviluppato con organicità di pensiero; evidenzia la capacità di esprimersi in modo estremamente preciso ed efficace. E' scritto correttamente, senza errori nella proprietà di linguaggio ed utilizza un lessico ricercato.
- 9:** Il testo coerente e ricco, è sviluppato con una certa organicità di pensiero. Evidenzia la capacità di esprimersi in modo preciso ed efficace. E' scritto correttamente e senza errori nella proprietà di linguaggio.
- 8:** Il testo aderente all'argomento e sviluppato in modo equilibrato e completo, evidenzia la capacità di esprimersi in modo chiaro e articolato. E' scritto in generale correttamente e senza errori nella proprietà di linguaggio.
- 7:** Il testo generalmente aderente all'argomento e sviluppato in modo abbastanza equilibrato e completo, evidenzia la capacità di esprimersi in modo chiaro. E' scritto in modo abbastanza corretto e senza errori significativi nella proprietà di linguaggio.
- 6:** Il testo, almeno nella parte centrale, aderente all'argomento e sviluppato con una certa coerenza, ma non pienamente equilibrato e completo, evidenzia la capacità di esprimersi in modo comprensibile e semplice. E' scritto con alcune lievi scorrettezze e con errori nella proprietà di linguaggio.
- 5:** Il testo, in minima parte aderente all'argomento e sviluppato in modo un po' casuale, è scritto con alcune gravi scorrettezze e con significativi errori nella proprietà di linguaggio.
- 4-3:** Il testo, non aderente all'argomento e sviluppato in modo casuale, è scritto con gravi scorrettezze e significativi errori nella proprietà di linguaggio.

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI**

- 10 :** l'alunno possiede una conoscenza completa, approfondita e coerentemente organizzata; dimostra, nella risoluzione di un quesito e nella trattazione di un argomento, intuizione, capacità di analisi e di sintesi, nonché completa autonomia; sa rispondere a quesiti complessi; sa risolvere problemi complessi; possiede ottime proprietà di linguaggio e padronanza della terminologia scientifica; è in grado di comprendere e utilizzare anche testi di livello non strettamente scolastico.
- 9 :** l'alunno possiede una conoscenza complessiva e approfondita degli argomenti; dimostra, nella risoluzione di un quesito e nella trattazione di un argomento, intuizione, capacità di analisi e sintesi; risolve quesiti anche complessi; manifesta buone proprietà di linguaggio e padronanza della terminologia scientifica; è in grado di comprendere tutti i testi a livello scolastico.
- 8 :** l'alunno possiede una conoscenza complessiva e talvolta approfondita degli argomenti; dimostra, nella risoluzione di un quesito e nella trattazione di un argomento, intuizione, capacità di analisi e sintesi; risolve quesiti a volte anche complessi; manifesta discrete proprietà di linguaggio e padronanza della terminologia scientifica; è in grado di comprendere i testi a livello scolastico.
- 7 :** l'alunno possiede una conoscenza di base di tutti gli argomenti trattati seppur a livello talvolta mnemonico; utilizza le informazioni in modo corretto; dimostra capacità di analisi e qualche capacità, seppur modeste, nella sintesi; risolve buona parte dei quesiti proposti seppur con qualche residuo di meccanicità e in modo non sempre autonomo; manifesta attenzione al linguaggio e capacità di comprensione dei testi di media difficoltà.
- 6 :** l'alunno possiede una conoscenza di base di buona parte degli argomenti trattati seppur talvolta a livello mnemonico; utilizza le informazioni in modo sostanzialmente corretto prediligendo procedimenti essenzialmente meccanici; dimostra modeste capacità di analisi e non autonome capacità di sintesi; risolve correttamente ed esaurientemente solo alcuni semplici quesiti; è in grado di comprendere senza ambiguità i testi più semplici.
- 5 :** l'alunno possiede una preparazione frammentaria e non del tutto assimilata; utilizza le informazioni in modo superficiale e non sempre pertinente; manifesta difficoltà nell'analisi e nella sintesi; manifesta difficoltà nel risolvere semplici quesiti; si esprime in modo poco corretto e con terminologia scientifica spesso impropria; manifesta comunque qualche difficoltà nella comprensione dei testi.
- 4 :** l'alunno possiede una preparazione molto lacunosa; non è in grado di utilizzare le informazioni; manifesta gravi difficoltà nell'analisi e nella sintesi; non è in grado di risolvere semplici quesiti; si esprime in modo poco corretto e con terminologia scientifica impropria; manifesta difficoltà nella comprensione dei testi.

## **DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE**

**Valutazione** Nella valutazione si terrà conto non solo del raggiungimento degli obiettivi finali, ma anche della partecipazione, della progressione, dell'impegno profuso, della puntualità e del metodo di studio. Gli standard di livello concordati sono:

- 10** Comprende pienamente i messaggi sia orali che scritti cogliendo anche elementi non espliciti  
Si esprime usando correttamente pronuncia, lessico, strutture e funzioni Scrive testi chiari, ricchi e corretti  
Conosce approfonditamente i contenuti di civiltà
- 9** Comprende con sicurezza i messaggi sia orali che scritti Si esprime usando in modo prevalentemente corretto pronuncia, lessico, strutture e funzioni Scrive testi chiari e corretti  
Conosce in modo esauriente i contenuti di civiltà
- 8** Comprende i messaggi orali e scritti in modo abbastanza completo  
Si esprime con pronuncia, lessico, strutture abbastanza corrette  
Scriva testi chiari e complessivamente corretti  
Conosce i contenuti di civiltà
- 7** Comprende globalmente i messaggi orali e scritti, cogliendone gli elementi chiave  
Si esprime in modo semplice ed essenzialmente corretto  
Scriva testi lineari e comprensibili  
Conosce abbastanza i contenuti di civiltà
- 6** Comprende i messaggi orali e scritti in modo essenziale  
Si esprime in modo comprensibile, anche se non sempre corretto  
Scriva testi semplici, anche guidato, con incertezze ortografiche, strutturali e lessicali  
Conosce i contenuti di civiltà anche se in modo generico
- 5** Comprende i messaggi orali e scritti in modo frammentario  
Si esprime in modo stentato e scorretto  
Scriva testi disarticolati e difficilmente comprensibili, con lacune ortografiche, strutturali e lessicali  
Conosce i contenuti di civiltà in modo confuso
- 4** Stenta a comprendere. i messaggi orali e scritti  
Ha difficoltà ad esprimersi in modo comprensibile, sia all' orale che allo scritto  
Le conoscenze grammaticali, strutturali e lessicali. sono molto lacunose
- 3** Non mostra alcun sforzo per voler comprendere, produrre ed esprimersi nella lingua straniera

**DIPARTIMENTO DI MUSICA**

- 10** Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate nell'uso dei linguaggi specifici, dei mezzi vocali e strumentali. Interpreta e rielabora gli ascolti musicali in maniera approfondita. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati utilizzando metodologie adeguate, elaborando percorsi personalizzati.
- 9** Possiede conoscenze complete e sicure nell'uso dei linguaggi specifici, dei mezzi vocali e strumentali. Rielabora, interpreta in maniera sicura ascolti musicali. Esegue con autonomia ed impegno consegne e compiti assegnati.
- 8** Possiede conoscenze adeguate e generalmente sicure nell'uso dei linguaggi specifici ed uso dei mezzi vocali e strumentali. Coglie il significato degli ascolti musicali in modo abbastanza corretto. Esegue con autonomia consegne e compiti assegnati.
- 7** Conosce in maniera più che sufficiente l'uso dei linguaggi specifici e dei mezzi vocali e strumentali. Coglie le caratteristiche musicali principali degli ascolti. Esegue adeguatamente consegne e compiti assegnati.
- 6** Conosce sufficientemente l'uso dei linguaggi specifici e dei mezzi vocali e strumentali. Coglie le caratteristiche musicali essenziali degli ascolti. Esegue consegne e compiti assegnati con alcune incertezze.
- 5** Possiede conoscenze frammentarie e superficiali nell'uso dei linguaggi specifici e dei mezzi vocali e strumentali. Coglie le caratteristiche musicali principali in modo approssimativo. Si applica con discontinuità.
- 4** Possiede conoscenze di base molto limitate. Coglie le caratteristiche musicali in modo incompleto e con molti errori. Si applica con molta difficoltà nell'eseguire consegne e compiti assegnati.

**DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA**

- 9/10** L'alunno dimostra di aver ben appreso elementi tecnici nella forma coordinativa fine nell'ambito delle situazioni di gioco, sviluppando soluzioni personali efficaci in qualunque situazione spazio-temporale. Rispetta e applica le regole ed è in grado di farle rispettare facendo da arbitro nelle competizioni scolastiche. Dimostra di aver raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi trasversali: impegno, collaborazione, rispetto degli altri, etc. Eccelle nelle prove sportive programmate (gare di atletica e torneo di pallavolo).
- 8** L'alunno dimostra di aver appreso elementi tecnici nella forma coordinativa fine nell'ambito delle situazioni di gioco, sviluppando soluzioni personali efficaci in qualunque situazione spazio-temporale. Rispetta e applica le regole. Dimostra di aver raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi trasversali: impegno, collaborazione, rispetto degli altri, etc.
- 7** L'alunno dimostra di aver appreso elementi tecnici nella forma coordinativa grezza e di saperli attuare in situazioni semplici di gioco. Conoscenza e rispetto delle regole. Dimostra di possedere e di applicare gli obiettivi trasversali sopra descritti.
- 6** L'alunno dimostra di conoscere e dimostrare l'esecuzione dei principali schemi motori di base in forma semplice, esercizi elementari anche in forma ludica. Rispetto e sufficiente conoscenza delle regole. Sufficiente padronanza degli obiettivi trasversali.
- 5** L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi trasversali: mancanza di impegno e di partecipazione, scarsa collaborazione con insegnante e compagni, mancato rispetto delle regole comportamentali, dei compagni, degli oggetti propri e della comunità. Rientrano in questa fascia anche gli alunni che pur dimostrando di possedere gli elementi tecnici e di saperli applicare nelle varie situazioni, non hanno raggiunto gli obiettivi suddetti.

### **DIPARTIMENTO DI ARTE E IMMAGINE**

- 4** Non porta a scuola il materiale specifico per l'attività di laboratorio e non esegue i compiti assegnati da svolgere casa. Descrive gli elementi della realtà in modo stereotipato e non ha acquisito le conoscenze di base sia nelle tecniche espressive sia nelle conoscenze del patrimonio artistico-culturale.
- 5** Sa individuare e descrivere in modo parziale le gli elementi della realtà; ha acquisito le capacità e le conoscenze sull'uso delle tecniche espressive in modo non del tutto autonomo; rielabora i temi proposti in modo elementare e poco personale; incontra qualche difficoltà nel collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, evidenziando qualche lacuna nell'uso del linguaggio specifico.
- 6** Sa rappresentare la realtà in modo semplice rielaborando i temi proposti con pochi apporti originali. Rielabora i messaggi utilizzando le principali regole del linguaggio visivo. Conosce in modo accettabile strumenti e tecniche espressive. Analizza in modo globale un'opera d'arte, utilizzando un linguaggio specifico abbastanza corretto.
- 7** Osserva in modo dettagliato gli elementi della realtà, utilizzando le regole del linguaggio visivo in modo corretto. Conosce le tecniche espressive e le applica in modo adeguato e appropriato; rielabora in modo creativo e personale i temi proposti. Sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico-culturale descrivendola con un linguaggio specifico e corretto.
- 8** Osserva in modo dettagliato gli elementi della realtà utilizzando il linguaggio specifico in modo autonomo ed efficace; sa usare correttamente le tecniche coloristiche in relazione alle esigenze espressive e sa rielaborare in modo creativo e personale i temi proposti. Sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico-culturale approfondendo il messaggio dell'opera con riflessioni pertinenti e personali.
- 9** Sa usare gli elementi del linguaggio visivo in modo del tutto autonomo evidenziando le conoscenze sulle caratteristiche espressive delle tecniche in modo consapevole ed originale. Sa descrivere e rielaborare la realtà, nei suoi aspetti più complessi in modo dettagliato e originale. Sa collocare l'opera d'arte nel tempo e nello spazio, attraverso il riconoscimento dello stile, della tecnica e del linguaggio, descrivendo l'opera con un giudizio personale critico e pertinente.
- 10** Sa realizzare un messaggio visivo comunicando ed esprimendo gli aspetti più complessi della realtà in modo ricco, originale e creativo. Sa esprimersi con un segno grafico preciso e sicuro, applicando le conoscenze sulle tecniche espressive con padronanza ed originalità. Sa collocare l'opera d'arte nel tempo e nello spazio, attraverso il riconoscimento dello stile della tecnica e del linguaggio visivo; sa esprimere con un linguaggio specifico ed appropriato valutazioni personali sull'opera d'arte riuscendo ad eseguire un confronto in relazione a più opere.

### **LIVELLI DI VALUTAZIONE RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Contenuti non ancora acquisiti
<b>SUFFICIENTE</b>	Contenuti acquisiti in modo essenziale
<b>BUONO</b>	Contenuti generalmente acquisiti
<b>DISTINTO</b>	Contenuti e valori religiosi pienamente acquisiti
<b>OTTIMO</b>	Contenuti e valori religiosi acquisiti in modo sicuro e completo

## INDICATORI CHE PRECISANO I DOVERI DELLO STUDENTE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA RELATIVI A PARTECIPAZIONE, SOCIALIZZAZIONE, AUTONOMIA

<p><b>10</b>  <i>Valutazione molto positiva.          Comportamento corretto, attivo e propositivo che prevede il verificarsi delle seguenti ipotesi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenza assidua, puntuale e regolare</li> <li>- autonomia e responsabilità nell'impegno</li> <li>- partecipazione costruttiva e propositiva</li> <li>- comportamento corretto e responsabile</li> <li>- disponibilità e collaborazione con gli adulti</li> <li>- disponibilità e collaborazione con i compagni</li> </ul>
<p><b>9</b>  <i>Valutazione positiva.          Comportamento corretto e attivo che prevede il verificarsi della maggioranza delle seguenti ipotesi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenza puntuale e regolare</li> <li>- impegno continuo e diligente</li> <li>- partecipazione costruttiva</li> <li>- rispetto delle regole</li> <li>- correttezza nelle relazioni con gli adulti</li> <li>- correttezza nelle relazioni con i compagni</li> <li>- assenza di ammonizioni e richiami disciplinari scritti</li> </ul>
<p><b>8</b>  <i>Valutazione intermedia.          Comportamento generalmente corretto che prevede il verificarsi della maggioranza delle seguenti ipotesi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenza puntuale e regolare</li> <li>- impegno continuo e diligente</li> <li>- partecipazione costruttiva</li> <li>- rispetto delle regole</li> <li>- correttezza nelle relazioni con gli adulti</li> <li>- correttezza nelle relazioni con i compagni</li> <li>- assenza di ammonizioni e richiami disciplinari scritti</li> </ul>
<p><b>7</b>  <i>Valutazione appena sufficiente.          Comportamento non del tutto corretto che prevede il verificarsi di alcune delle seguenti ipotesi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenza non sempre regolare</li> <li>- ritardi ripetuti all'inizio delle lezioni senza valido motivo</li> <li>- impegno poco costante</li> <li>- scarsa partecipazione</li> <li>- scarso rispetto delle regole</li> <li>- comportamento poco corretto con gli adulti, ma senza atti offensivi o dannosi per gli altri</li> <li>- comportamento poco corretto o offensivo con i compagni, ma senza atti dannosi</li> <li>- presenza di eventuali ammonizioni e richiami disciplinari</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Valutazione negativa. Comportamento scorretto che prevede il verificarsi di alcune delle seguenti ipotesi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- violazioni del regolamento di disciplina che hanno comportato ammonimenti disciplinari e/o sospensione dalle lezioni</li> <li>- frequenza poco regolare</li> <li>- ritardi ripetuti all'inizio delle lezioni senza valido motivo</li> <li>- impegno incostante</li> <li>- scarsa partecipazione</li> <li>- mancanza di rispetto delle consegne</li> <li>- reiterate dimenticanze ( firme, materiali ...)</li> <li>- necessità di frequenti richiami per il rispetto delle attrezzature scolastiche,</li> <li>- linguaggio non sempre consono</li> <li>- abbigliamento non sempre rispettoso</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Valutazione totalmente negativa e pregiudicante. Comportamento scorretto che prevede il verificarsi di alcune delle seguenti ipotesi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- violazioni di particolare gravità del regolamento (falsificazione di firme, linguaggio scurrile, marinare la scuola...) che hanno comportato sanzioni disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica</li> <li>- frequenza poco regolare</li> <li>- ritardi ripetuti all'inizio delle lezioni senza valido motivo</li> <li>- impegno incostante</li> <li>- scarsa partecipazione</li> <li>- mancanza di rispetto delle consegne</li> <li>- reiterate dimenticanze ( firme, materiali ...)</li> <li>- violazione del rispetto e della dignità della persona umana</li> <li>- messa in atto di comportamenti pericolosi per gli altri o per se stessi</li> <li>- mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamenti dopo l'erogazione delle sanzioni.</li> </ul>

**Integrazione degli alunni diversamente abili**

- > I Docenti di sostegno sono contitolari nelle classi di pertinenza e si inseriscono nelle attività secondo un orario concordato e secondo il principio dell'integrazione degli alunni certificati nei gruppi classe.  
La scuola si impegna alla massima integrazione degli alunni diversamente abili, con l'aiuto del docente specializzato di sostegno, che fa parte integrante dei Consigli di Classe, e di educatori nominati dal Comune.  
Il percorso didattico individualizzato che viene svolto, tenendo conto dei livelli di partenza, delle potenzialità e degli interessi, è finalizzato al raggiungimento delle abilità di base e della gestione autonoma dei momenti pratici della vita quotidiana e mira al miglioramento dei rapporti con i compagni  
Un gruppo di lavoro interprovinciale (GLIP) coordina gli interventi di scuole, ASL e Comuni per un'ottimale valorizzazione dei soggetti coinvolti nell'integrazione.

**Integrazione degli alunni stranieri**

- > Il successo scolastico degli allievi stranieri è perseguito attraverso l'attivazione di un corso intensivo di alfabetizzazione di lingua italiana tenuto da insegnanti della scuola o da alfabetizzatori esterni.

**Interventi di recupero, sostegno e sviluppo**

- > I team e i consigli di classe programmano e realizzano gli interventi di recupero, sostegno e sviluppo per gli alunni, che vengono attuati in orario curricolare ed extracurricolare.

## PERSONALE A.T.A

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario statale degli istituti di istruzione primaria e secondaria assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative, di accoglienza e di sorveglianza connesse all'attività delle istituzioni scolastiche, in rapporto di collaborazione con il dirigente scolastico e con il personale docente.

Tali funzioni sono assolte sulla base dei principi di autonomia scolastica di cui all'art. 21 della legge 59/1997 dei regolamenti attuativi e delle conseguenti nuove competenze gestionali riorganizzate, in ogni istituzione scolastica, sulla base del principio generale dell'unità dei servizi amministrativi e generali e delle esigenze di gestione e organizzazione dei servizi tecnici con il coordinamento del direttore dei servizi generali e amministrativi.

### PERSONALE AMMINISTRATIVO

I compiti sono assegnati sulla base delle capacità individuali tenendo conto degli adempimenti di carattere amministrativo degli uffici scolastici e del P.O.F. deliberato dagli organi competenti.

L'obiettivo in tal senso è quello di fornire un servizio che tenga conto sia degli adempimenti di carattere strettamente amministrativo del personale e degli studenti sia del massimo raccordo possibile tra l'organizzazione della didattica, decisa nel P.O.F. ed il conseguente lavoro degli uffici.

SEZIONI	SERVIZI	COMPITI
DIDATTICA	Gestione alunni	Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, certificati degli alunni, diplomi, infortuni alunni, tenuta fascicoli, registri, statistiche
AMMINISTRATIVA	Personale	Stipula contratti di assunzione, gestione amministrativa del personale (assunzioni in servizio, periodo di prova, documenti di rito), certificati di servizio, decreti di congedo e aspettativa, tenuta fascicoli; inquadramenti economici e contrattuali e conoscenza dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici
	Gestione finanziaria	Liquidazione compensi, fatture, retribuzione personale, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali
	Gestione contabile	Elaborazione programma annuale, conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali di incasso, stipula contratti, adempimenti connessi ai progetti
	Archivio e protocollo	Tenuta del registro protocollo, archivio, corrispondenza, comunicati, circolari
PATRIMONIO	Gestione beni patrimoniali	Tenuta inventari, scarico, passaggi di consegna

**PERSONALE  
COLLABORATORE  
SCOLASTICO**

Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizie e di carattere materiale inerente l'uso dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di vigilanza sugli alunni, di custodia e sorveglianza generica dei locali scolastici, di collaborazione con i docenti.

In particolare svolgono le seguenti mansioni:

- ~ sorveglianza degli alunni nelle aule, nei laboratori e negli spazi comuni in occasione di momentanea assenza dei docenti
- ~ concorrono in accompagnamento degli alunni in occasione del loro trasferimento dai locali della scuola ad altre sedi anche non scolastiche ivi comprese le uscite guidate e i viaggi di istruzione (previa autorizzazione del dirigente)
- ~ pulizie dei locali scolastici, degli spazi coperti, degli arredi e relative pertinenze anche con l'ausilio di mezzo meccanici
- ~ compiti di carattere materiale inerenti al servizio, compreso lo spostamento delle suppellettili
- ~ servizi esterni inerenti la qualifica
- ~ ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nelle uscite da esse
- ~ partecipa a specifiche iniziative di formazione e aggiornamento.

Possono inoltre svolgere:

- ~ attività inerenti alla piccola manutenzione dei beni mobili ed immobili, giardinaggio e simili
- ~ attività di supporto all'attività amministrativa e alla attività didattica nonché ai servizi di mensa
- ~ attività di ausilio materiale agli alunni portatori di handicap per esigenze di particolare disagio per le attività di cura alla persona
- ~ attività di ausilio materiale di bambini e bambine della scuola materna nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale
- ~ attività di manovratori di montacarichi e ascensori.

PREVIA dichiarazione di disponibilità svolge funzioni miste (attività connesse con il servizio mensa) istituzionalmente a carico dell'Ente Locale – convenzione con l'Amministrazione Comunale