

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUDRIO
CURRICOLO VERTICALE
I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Comunicazione e lingua e cultura</p> <p>italiano</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive 2. riconoscere il diritto ad avere idee ed opinioni 3. impegnarsi a manifestare idee proprie 4. essere in grado di utilizzare il linguaggio in forma creativa 5. sviluppare la capacità di ascolto e comprensione del linguaggio altrui 6. accogliere ed usare, il più consapevolmente e correttamente possibile, i linguaggi corporei, sonori e visivi 7. porre le basi per lo sviluppo della creatività 	<ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppare fiducia e stima nelle proprie capacità di parlare, raccontare, descrivere, dialogare su argomenti ed esperienze, sia personali che collettive; 2. sviluppare il “gusto per la lettura” e la curiosità verso “l’oggetto libro”, imparando a percepirne messaggi; 3. promuovere particolare attenzione alle differenze che intercorrono tra ascoltare e parlare, leggere e scrivere, scrivere e disegnare.....; 4. promuovere il gusto per la partecipazione condivisa e consapevole a tutto ciò che è comunicazione per elaborare congetture, dare finali ed interpretazioni varie alle storie, inventare codici e segni personali, primo approccio con la lingua scritta; 5. promuovere la consapevolezza che “comunicare” significa imitare, produrre e riprodurre suoni, rumori, melodie, come pure produrre in senso grafico pittorico e plastico attraverso l’utilizzo e la sperimentazione di molteplici materiali; 6. promuovere il primo incontro organicamente strutturato con i mezzi mass-mediali e multimediali quali strumenti atti a realizzare forme di espressività umana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Italiano	Ascoltare e parlare	1- Interagire in una conversazione	1.1 intervenire ed esprimersi nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente
		2- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	2.1 comprendere comunicazioni di adulti e coetanei, narrazioni, consegne e spiegazioni dell'insegnante
		3- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti	3.1 riferire oralmente i contenuti di testi letti dall'insegnante o individualmente, mostrando di saperne cogliere il senso globale
		4- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica	4.1 raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico
		5- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività ben conosciuta	5.1 dare e ricevere semplici istruzioni a voce per eseguire compiti, progettare e realizzare attività e rispondere in modo pertinente
	Leggere	1- leggere testi narrativi, descrittivi, informativi	1.1 leggere ad alta voce con corretta dizione ed espressività forme testuali diverse 1.2 leggere individualmente vari tipi di testo, dimostrando di capire l'argomento e le informazioni essenziali 1.3 leggere semplici e brevi testi letterari e poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale
		2- comprendere testi di diverso genere	2.1 comprendere gli scopi comunicativi e gli usi funzionali dei principali tipi di testo, anche multimediali
	Scrivere	1- produrre testi di diverso tipo	1.1 produrre testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali ecc...) 1.2 produrre testi legati a scopi diversi: narrare, descrivere, informare 1.3 comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche
	Riflettere sulla lingua	1- riconoscere e riflettere sugli elementi principali della frase	1.1 compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità 1.2 attivare semplici ricerche su parole ed

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA** DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

Italiano	Ascoltare e parlare	1- Interagire in una conversazione, in un dialogo, in una discussione	1.1 intervenire ed esprimersi nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente, ponendo domande e chiedendo chiarimenti
		2- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi altrui	2.1 comprendere comunicazioni di adulti e coetanei, narrazioni, consegne e spiegazioni dell'insegnante
		3- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti	3.1 riferire oralmente i contenuti di testi letti dall'insegnante o individualmente, mostrando di saperne cogliere il senso globale
		4- Riferire su esperienze personali o argomentazioni varie	4.1 raccontare oralmente una storia personale o non rispettando l'ordine cronologico e/o logico, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro e inserendo elementi descrittivi funzionali all'argomentazione 4.2 saper esprimere i propri sentimenti
		5- Cogliere in una discussione le posizioni espresse da altri ed esprimere la propria opinione	5.1 dare istruzioni per eseguire compiti, progettare e realizzare attività e rispondere in modo pertinente 5.1 esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza
	Leggere	1- leggere testi di vario genere	1.1 leggere ad alta voce con corretta dizione ed espressività forme testuali diverse 1.2 leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà 1.3 leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere 1.4 leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ecc.)
		2- comprendere testi di diverso genere	2.1 comprendere gli scopi comunicativi e gli usi funzionali dei principali tipi di testo, anche multimediali 2.2 seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti per svolgere un'attività 2.3 ricercare informazioni in testi di diversa natura e

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA** DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

Italiano	Ascoltare e parlare	1- saper ascoltare, saper parlare	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 utilizzare le proprie conoscenze per capire chi sta parlando, di quale argomento e a che scopo 1.2 saper organizzare le informazioni ascoltate in nuclei tematici 1.3 saper ascoltare elementi formali del testo poetico 1.4 saper riconoscere gli elementi strutturali fondamentali di un testo narrativo 1.5 saper sostenere una conversazione rispettando il punto di vista degli altri 1.6 saper raccontare correttamente e coerentemente esperienze personali 1.7 saper spiegare e contestualizzare un argomento di studio utilizzando anche materiali di supporto 1.8 saper utilizzare il lessico specifico 1.9 saper ascoltare in modo critico le opinioni altrui al fine di rileggere le proprie
	Leggere	1- saper leggere	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 saper leggere in silenzio e ad alta voce, in maniera espressiva e consapevole 1.2 saper mettere in atto strategie differenziate (orientativa, selettiva, analitica) 1.3 saper operare confronti fra diverse opinioni sullo stesso argomento 1.4 saper riconoscere e identificare i diversi aspetti formali e contenutistici di un testo letterario 1.5 saper leggere e comprendere un testo argomentativo orale e scritto 1.6 saper leggere i propri testi in maniera critica ai fini di una revisione
	Scrivere	1- saper scrivere	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 saper strutturare la redazione di un testo di diversa tipologia 1.2 saper sintetizzare e rielaborare conoscenze e contenuti propri e altrui in maniera personale e funzionale al livello di maturazione ai fini dell'espressione scritta 1.3 saper scrivere un testo in modo coerente alla

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUDRIO
CURRICOLO VERTICALE
 IL SÉ E L' ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
storia	1- orientarsi nel tempo a partire dalla storia personale	1.1- Discriminare e analizzare, ordinare, comprendere, ricostruire, esplorare la dimensione temporale (contemporaneità, ciclicità, successione e durata)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Storia	Organizzazione delle informazioni	1- riconoscere e descrivere quadri di civiltà sulla base di indicatori (rapporto uomo/ambiente, rapporti sociali ed economici, cultura materiale, potere ed istituzione, espressioni culturali, arti figurative e religioni)	1.1- Conoscere ed utilizzare categorie temporali;
	Uso dei documenti		1.2- Costruire grafici temporali
	Strumenti concettuali e conoscenze		1.3- Individuare e leggere forme diverse di relazione fra gli esseri umani
	produzione		1.4- Riconoscere ed utilizzare le fonti storiche
			1.5- Ricavare informazioni da mappe, tabelle, strumenti cartografici;
			1.6- Conoscere il valore dell'ambiente ed agire consapevolmente per la sua salvaguardia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Storia	Organizzazione delle informazioni	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico - Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra segni e le testimonianze del passato sul territorio vissuto - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate; - Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, prima e dopo Cristo; - Conoscere altri sistemi cronologici - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non - Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati
	Uso dei documenti		
	Strumenti concettuali e conoscenze		
	produzione		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Storia	Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello Stato unitario e della Repubblica - Conoscere i processi fondamentali della storia europea, medievale e contemporanea - Conoscere i processi fondamentali della storia mondiale dall'età neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione - Conoscere gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente - Conoscere ed apprezzare aspetti del patrimonio culturale, italiano, dell'umanità - Saper esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni - Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi - Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse - Utilizzare il linguaggio specifico
	Uso dei documenti		
	Strumenti concettuali e conoscenze		
	Produzione		

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
geografia	orientarsi a partire dall'esperienza personale e il territorio circostante	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti - Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone - Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali - Comunicare ed utilizzare un linguaggio specifico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Geografia	Orientamento	1- orientarsi a partire dall'esperienza personale nel territorio circostante	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti - Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; - Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali - Cominciare ad utilizzare un linguaggio specifico
	Carte mentali		
	Linguaggio della geo-graficità		
	paesaggio		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Geografia	Orientamento	. saper orientarsi	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, - Interpretare informazioni geografiche da una pluralità di fonti diverse, cartografiche-satellitari, fotografiche, artistico-letterarie - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative, - Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici, antropici, climatici, storico-culturali e amministrativi, connessi ed interdipendenti e che il territorio dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee relative al proprio contesto
	Carte mentali	- Saper individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di ogni paesaggio	
	Linguaggio della geo-graficità	- Saper utilizzare il linguaggio della geograficità	
	Regione	- Saper localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici italiani	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Geografia	Carte mentali	<ul style="list-style-type: none"> - osservare, leggere ed analizzare sistemi territoriali vicini e lontani - Orientarsi nello spazio utilizzando opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente le informazioni che ci circondano - riconoscere e localizzare i principali oggetti fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, infrastrutture) dell'Europa e del mondo - riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare - valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali - utilizzare il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi mentalmente nell'ambiente vicino, nella regione di appartenenza, nell'Italia, in Europa e nel Mondo - Conoscere, comprendere ed utilizzare concetti specifici della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico - Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche - Leggere e comunicare consapevolmente attraverso il linguaggio geo-grafico - Utilizzare i nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico
	Concetti geografici e conoscenze		
	Ragionamento spaziale		
	Linguaggio della geo-graficità		
	Immaginazione geografica		
Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Musica	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi, ascoltare e comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme. 	<ul style="list-style-type: none"> • PUNTO 7 del campo d'esperienza: <i>Fruizione e produzione di messaggi.</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Musica			
		<ul style="list-style-type: none"> - Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo - Dimostra interesse per l'ascolto della musica - Sa percepire e produrre paesaggi sonori utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti - Sa sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali - Esplora i primi alfabeti musicali attraverso simboli di notazione informali e/o 	<ul style="list-style-type: none"> - In un contesto spettacolare nella posizione di fruitore, riesce a mantenere l'attenzione, tenendo un comportamento corretto, partecipativo e consono al contesto in cui si trova (scuola, teatro, cinema) - Dato un ambiente di riferimento, sa distinguere i suoni costituenti e li riproduce con la finalità di ricreare un paesaggio sonoro che lo richiami - Date semplici consegne esecutive, sa produrre diverse tipologie di suoni da uno strumento a percussione, a corde o a fiato, senza dover emettere necessariamente note appartenenti al sistema temperato - Sa imitare figure melodiche e ritmiche molto semplici osservando l'insegnante - Percepisce e sa riprodurre per imitazione suoni genericamente alti e bassi - Dato un suono, sa rappresentare graficamente le caratteristiche attraverso figure semplici che ne indicano le caratteristiche principali e più facilmente percepibili (intensità e timbro)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Musica		<ul style="list-style-type: none"> - sa utilizzare la voce, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, riprodurre per imitazione, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere - sa utilizzare e riconoscere i parametri del suono: altezza, intensità e timbro - sa riconoscere all'ascolto i generi musicali più diffusi - sa riconoscere all'ascolto le caratteristiche principali di un brano - conosce la differenza tra metro e ritmo - conosce il concetto di pulsazione <p style="text-align: center;">←</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Date semplici indicazioni di regole, nel rispetto di tali regole riesce ad improvvisare con un qualsiasi strumento esplorandone le possibilità timbriche e cercando di relazionarsi al gruppo - In un contest odi esecuzione collettiva è capace di ascoltare ed imitare, con qualsiasi strumento (preferibilmente a percussione) il ritmo dei compagni - Ascoltato il suono di un dato strumento sa riconoscerlo e classificarlo nelle macrocategorie classificatorie degli strumenti musicali (a fiato, a percussione, a corde ecc...) - Sa distinguere e riprodurre consapevolmente su qualsiasi strumento musicale ad uso didattico (chitarra, tastiera, flauto dolce e strumentario Orff) suoni gravi e acuti, forti e deboli, lunghi e brevi - Ascoltando un breve brano musicale, sa riconoscere gli strumenti maggiormente in evidenza - Ascoltando una canzone dalla struttura semplice, sa distinguere la strofa dal ritornello - Sa intonare una semplice melodia con accompagnamento di chitarra o tastiera, sia da solo che in coro - Sa mantenere una pulsazione utilizzando il battito di mani o uno strumento a percussione
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Musica		<ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire in modo espressivo, collettivamente e/o individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili, utilizzando strumenti acustici ed elettronici - Sa decodificare, creare ed utilizzare diversi sistemi di notazione musicale al fine di produrre e comprendere linguaggi musicali di vario genere - Sa improvvisare , rielaborare e comporre utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici - Sa collocare nel tempo i principali eventi, personaggi e opere della storia della musica di tradizione sia scritta che orale, europea ed extraeuropea - Possiede gli strumenti di base per una ricerca bibliografica in ambito musicale 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituita un'orchestra di classe, composta da vari strumenti didattici, sa eseguire la sua parte in armonia con gli altri, comprendendo l'importanza della performance di gruppo - Dato un ostinato ritmico, sa improvvisare su questo, variandolo nel rispetto della regolarità della pulsazione - Data una semplice melodia, sa eseguire su questa piccole variazioni, modificandone alcuni elementi ritmici e/o melodici e/o di durata - All'ascolto di un brano, sa collocarlo storicamente e stilisticamente, delineandone i caratteri principali - All'ascolto di una canzone, sa analizzare la forma, riuscendo a distinguerne le parti principali e a riconoscerne le due strutture principali (strofa-ritornello e chorusbrige) - Sa riconoscere all'ascolto gli elementi strutturali di semplici forme musicali (canzone, rondò, minuetto) - Sa decodificare per grandi linee la scrittura notazionale tradizionale e sa tradurla nella pratica mediante lo strumento - Sa creare codici musicali scritti sostitutivi della notazione tradizionale, che, al pari di quest'ultima, riescano a descrivere i parametri del suono (altezza, intensità e durata) - All'ascolto di un brano sa riconoscere il metro (binario o ternario) e sa rappresentarlo attraverso la scrittura ritmica - Dato un argomento di carattere storico-musicale, sa cercare le fonti (bibliografiche e telematiche) per avviare una ricerca e svilupparla attraverso uno schema

IL CORPO IN MOVIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Identità, autonomia, salute	1- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo 2- Conoscere e affinare gli schemi motori di base e la coordinazione generale 3- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo 4- Sviluppare le capacità di integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole Acquisire il piacere del movimento nelle diverse forme di attività, sportive e non 5- Acquisire il piacere del movimento nelle diverse forme di attività, sportive e non	? conoscere e rappresentare la globalità dello schema corporeo ? conoscere e rappresentare le parti dello schema corporeo ? provare il piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo ? coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri, agli oggetti ? riprodurre posture e movimenti ? conoscere relazioni spazio/temporali ? affinare la coordinazione oculo/manuale ? promuovere positive abitudini igienico/sanitarie per l'educazione della salute ? promuovere la conoscenza della dimensione sessuale del corpo attraverso le occasioni informali della vita quotidiana e delle attività ludiche ? sviluppare le capacità sensoriali e percettive (5 sensi) ? controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Corpo movimento sport	Il corpo e le funzioni senso-percettive	1- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo	? utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche ? utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni
	Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	2- Conoscere e affinare gli schemi motori di base e la coordinazione generale	? coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...) ? saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	3- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo	? organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali ? partecipare a giochi imitativi, della tradizione popolare o presportivi, organizzativi anche in forma di gara rispettandone le regole, accettando i propri limiti e le capacità degli altri ? cooperare ed interagire positivamente con gli altri accettandone le diversità
	Il gioco e lo sport, le regole e il fair play	4- Sviluppare le capacità di integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole	? conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività ? percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria
	Sicurezza e prevenzione, salute benessere	5- Acquisire il piacere del movimento nelle diverse forme di attività, sportive e non	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Corpo movimento sport	Il corpo e le funzioni senso-percettive	6- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo	? conoscere le proprie capacità motorie e utilizzarle consapevolmente ? adeguare i propri ritmi di attività motoria in relazione ad una equilibrata distribuzione nel tempo dell'impegno motorio ? interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche
	Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	7- Conoscere e affinare gli schemi motori di base e la coordinazione generale	? eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi ? consolidare gli schemi motori e posturali di arti e busto e combinarli
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	8- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo	? percepire e controllare la propria capacità di equilibrio statico e dinamico ? manifestare autocontrollo nell'uso del materiale e delle attrezzature in palestra e negli ambienti scolastici ? partecipare ad attività di gioco sport, svolte anche in forma competitiva, interagendo in modo collaborativo con i compagni
	Il gioco e lo sport, le regole e il fair play	9- Sviluppare le capacità di integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole	? conoscere, comprendere e rispettare le regole dei giochi ? sviluppare comportamenti sociali positivi favorendo il senso di appartenenza al gruppo, il rispetto dell'avversario, l'autocontrollo, il senso di responsabilità
	Sicurezza e prevenzione, salute benessere	10-Acquisire il piacere del movimento nelle diverse forme di attività, sportive e non	? partecipare all'attività motoria individuando progressivamente la condizione di benessere psicofisico che attraverso il movimento influenzano tutta la persona

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Corpo movimento sport	Il corpo e le funzioni senso-percettive	1- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo	? coordinare i movimenti in varie situazioni statiche e dinamiche ? acquisire una corretta percezione, conoscenza e coscienza del corpo ? Saper apprezzare le traiettorie e le distanze ? adattare i movimenti in funzione di uno scopo
	Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	2- Conoscere e affinare gli schemi motori di base e la coordinazione generale	? Sviluppare un corretto equilibrio posturale e dinamico: corretta deambulazione, lateralizzazione ? migliorare la funzione cardio-respiratoria e la resistenza ? migliorare la velocità di base ? migliorare la forza muscolare ? migliorare la mobilità articolare
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	3- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo	? acquisire la conoscenza e la consapevolezza delle attività pratiche ? sviluppare abitudini igieniche e di prevenzione sanitaria ? acquisire conoscenze di anatomia umana
	Il gioco e lo sport, le regole e il fair play	4- Sviluppare le capacità di integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole	? avviare alla pratica di alcune specialità di Atletica Leggera ? avviare alla Pallavolo e al Calcio ? saper assolvere compiti di giuria e arbitraggio
	Sicurezza e prevenzione, salute benessere	5- Acquisire il piacere del movimento nelle diverse forme di attività, sportive e non	? esprimere comportamenti corretti e leali ? partecipare all'attività sportiva prendendo progressivamente coscienza che la condizione di benessere psico/fisico ottenuto con il movimento influenza tutta la persona

LA CONOSCENZA DEL MONDO
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	OBIETTIVI GENERALI	● OBIETTIVI SPECIFICI
tecnologia	1 impegnare il bambino nelle prime forme di lettura delle esperienze personali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare criteri diversi per raggruppare e ordinare ● esplora artefatti tecnologici per scoprire funzioni e possibili usi ● riconosce le caratteristiche di semplici materiali attraverso la manipolazione ● utilizza materiali di uso quotidiano per realizzare semplici oggetti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

tecnologia	Esplorare il mondo fatto dall'uomo	1- distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza	1.1 analizzare elementi del mondo artificiale, sapendo verbalizzare in modo coerente e comprensibile le proprie osservazioni 1.2 utilizzare criteri condivisi per descrivere ed individuare le caratteristiche degli elementi osservati 1.3 cogliere le differenze di forma, materiali e funzioni 1.4 individuare gli usi degli elementi osservati 1.5 utilizzare rappresentazioni grafiche e schematizzazioni per descrivere gli elementi osservati
		2- usare oggetti, strumenti e materiale coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati	2.1 usare oggetti, strumenti e materiali in modo coerente alla loro funzione 2.2 rispettare i principi di sicurezza nell'uso di oggetti strumenti e materiali
		3- prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati	3.1 formulare ipotesi sullo svolgimento e la conclusione di un processo 3.2 realizzare esperienze di utilizzo che verifichino le ipotesi fatte 3.3 verbalizzare e condividere con il gruppo le proprie osservazioni
		4- seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni	4.1 riconoscere la necessità di istruzioni d'uso per utilizzare correttamente oggetti e far funzionare semplici macchine 4.2 comprendere le istruzioni 4.3 saper verbalizzare in modo completo, corretto e comprensibile le istruzioni apprese
		5- conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale	5.1 saper confrontare oggetti e processi relativi a diversi momenti della propria vita personale 5.2 saper verbalizzare semplici osservazioni sulle differenze
		6- utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di	6.1 saper utilizzare il computer 6.2 saper utilizzare software didattici, secondo modalità collaborative 6.3 saper cogliere differenze e similitudini tra diversi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA** DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

tecnologia	Interpretare il mondo fatto dall'uomo	1- individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento	1.1 saper utilizzare un artefatto o una semplice macchina, dato uno scopo 1.2 saper rilevare le principali caratteristiche in rapporto alle funzioni 1.3 saper riconoscere il funzionamento ed individuare le fasi principali 1.4 distinguere la funzione dal funzionamento
		2- esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente	2.1 saper riconoscere gli effetti determinati sull'ambiente da oggetti o processi di produzione
		3- comporre e scomporre oggetti nei loro elementi	3.1 comprendere che un oggetto è composto da diverse parti che interagiscono tra di loro
		4- riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto	4.1 riconoscere le funzioni delle singole parti e la loro incidenza sul funzionamento dell'oggetto 4.2 saper riconoscere, tramite esperienze dirette di montaggio e smontaggio la funzione di ogni parte
		5- rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli	5.1 saper rappresentare oggetti con semplici schizzi 5.2 saper rappresentare processi con semplici diagrammi di flusso
		6- riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici	6.1 riconoscere un dispositivo automatico, il suo funzionamento e il suo scopo 6.2 intuire differenze e analogie tra diversi dispositivi
		7- elaborare semplici progetti individualmente o con compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impegno, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale	7.1 conoscere le diverse categorie e caratteristiche dei materiali 7.2 saper collaborare con i compagni alla progettazione di semplici costruzioni 7.3 verbalizzare il proprio progetto 7.4 concordare una metodologia di progetto condivisa 7.5 verificare la fattibilità del progetto

		8- osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrati nelle tappe evolutive della storia dell'umanità	8.1 attraverso osservazioni dirette e confronti riconoscere le trasformazioni di oggetti di uso comune 8.2 attraverso osservazioni dirette e confronti riconoscere le trasformazioni di processi produttivi 8.3 costruire semplici cronologie correlate alle loro conoscenze storiche
		9- comprendere che molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ad essere in grado di farlo	9.1 riconoscere il proprio ruolo nell'interazione con dispositivi d'uso comune
		10- utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro	10.1 conoscere le principali caratteristiche delle TIC 10.2 saper utilizzare il computer come ausilio per l'apprendimento, attraverso l'uso di programmi di videoscrittura, presentazione del proprio lavoro e software didattico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

tecnologia	1- Riflettere sui contesti di produzione in trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, la medicina, l'agricoltura	1.1 conoscere e distinguere i vari settori produttivi 1.2 saper distinguere tra utensili, arnesi, macchine semplici e complesse 1.3 analizzare utensili, macchine e settori produttivi a cui fanno riferimento
	2- riflettere sui processi di produzione	2.1 saper distinguere tra produzione artigianale e industriale 2.2 ricostruire le varie fasi di trasformazione esistenti tra materia prima e prodotto finale
	3- cogliere l'evoluzione di contesti e processi di produzione nel tempo	3.1 attraverso analisi e confronti, riconoscere le trasformazioni di oggetti nel tempo 3.2 attraverso analisi, ricerche e confronti riconosce le trasformazioni di processi produttivi, strumenti e macchine 3.3 comprendere l'impatto delle trasformazioni sull'assetto sociale ed economico 3.4 ricostruire l'evoluzione storica dei fenomeni analizzati, anche in relazione al loro impatto con l'ambiente
	4- analizzare i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici	4.1 saper cogliere in maniera problematica il rapporto tra produzione e impatto ambientale
	5- rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti	5.1 conoscere e classificare i materiali, distinguendo fra risorse, materia prima, materiale semilavorato 5.2 conoscere le caratteristiche fisiche, tecnologiche e meccaniche dei vari materiali 5.3 comprendere le reazioni dei materiali sottoposti all'azione di forze 5.4 conoscere i cicli produttivi di trasformazione dei diversi materiali
	6- partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le	6.1 conoscere le varie tecniche di rappresentazioni del disegno geometrico

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUDRIO
CURRICOLO VERTICALE
LINGUE COMUNITARIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Inglese	Ricezione orale		<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente , filastrocche e canzoni - Sa comprendere parole e frasi standard usate per giocare, per disegnare ...
	Ricezione scritta		<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere cartoline, biglietti augurali, brevi e semplici messaggi accompagnati da disegni e da altri supporti visivi - Sa riconoscere, come lettura globale, la forma scritta di parole ed espressioni famigliari - Sa comprendere brevi e semplici testi individuando parole conosciute ed espressioni famigliari - Sa leggere e comprendere semplici istruzioni con l'aiuto di immagini, per portare a termine facili attività (disegnare, giocare, cantare ...)
	Interazione orale		<ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire con un compagno per presentarsi, giocare e formulare semplici richieste di tipo concreto - Sa riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti famigliari e comuni quali canti corali, giochi, filastrocche - Sa interagire in modo molto semplice ma pertinente, per rispondere a domande personali e famigliari - Sa utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni
	Produzione scritta		<ul style="list-style-type: none"> - Sa copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe - Sa copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale - Sa completare frasi e brevi testi con parole e semplici espressioni del proprio repertorio orale - Sa completare frasi e brevi testi con parole e semplici espressioni del proprio repertorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA** DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

Inglese	Ricezione orale		<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto, che vengono rivolte direttamente in modo chiaro - Sa identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, la famiglia, gli sports, i propri gusti ...)
	Ricezione scritta		<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere testi iconico-grafici, brevi e semplici messaggi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali ...) e descrizioni personali - Sa leggere il senso globale di fumetti e brevi testi - Sa conoscere il significato di feste, tradizioni e ricorrenze nella cultura britannica (lettura di brevi testi, canzoncine ..) e confrontarle con quelle italiane
	Interazione orale		<ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire facendo domande semplici con risposte adeguate ad un compagno o ad un adulto con cui ha familiarità
	Produzione orale		<ul style="list-style-type: none"> - Sa chiedere e rispondere a semplici domande riguardanti la sfera personale - Sa esprimere possesso, i propri gusti, le proprie preferenze - Sa esprimere le proprie abilità/capacità nello svolgere azioni, sports... - Sa formulare lo spelling del proprio nome e di oggetti ... - Sa contare, riconoscere i colori, gli oggetti scolastici, giorni/mesi/data - Sa esprimere l'ora - Sa riconoscere animali, cibi, discipline scolastiche
	Produzione scritta		<ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere e ricopiare parole e frasi su argomenti noti

			<ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere sui propri gusti e le proprie capacità - Sa redigere biglietti augurali e cartoline
--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Inglese	Ricezione – comprensione orale		<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere frasi ed espressioni relative ad aree di immediata priorità - Sa comprendere per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto se il discorso è articolato lentamente e chiaramente - Sa cogliere il punto principale in brevi messaggi, semplici e chiari su argomenti familiari - Sa comprendere ed estrarre informazioni essenziali da un breve testo registrato o televisivo o di una videocassetta su argomenti che riguardano la propria sfera di interesse
	Ricezione – comprensione scritta		<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere brevi e semplici testi che contengono lessico di uso frequente su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano - Sa comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano, quali indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo - Sa comprendere semplici lettere personali - Sa identificare informazioni specifiche in documenti semplici quali lettere, opuscoli e brevi articoli di giornale che descrivono avvenimenti - Sa comprendere semplici istruzioni nella vita quotidiana
	Interazione orale		<ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire con ragionevole disinvoltura nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purchè l'interlocutore collabori, se necessario. Sa gestire dialoghi di routine senza molto sforzo, sa fare domande, rispondere, scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili utilizzando abbastanza correttamente semplici strutture - Sa discutere su argomenti pratici quotidiani in modo semplice quando vengono presentati chiaramente

	Produzione scritta		<ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere lettere personali semplici descrivendo esperienze e fornendo notizie sul proprio vissuto utilizzando le strutture conosciute in modo abbastanza corretto - Sa scrivere testi articolati in maniera semplice e abbastanza curata sul piano formale, su una gamma di argomenti familiari, unendo una sequenza di elementi isolati in una sequenza lineare - Sa scrivere brevi descrizioni elementari di eventi, viaggi, esperienze personali e attività passate utilizzando le strutture abbastanza correttamente
--	---------------------------	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scienze	Sperimentare con oggetti e materiali	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità;	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro. • Compiere misurazioni mediante semplici strumenti. • Ricostruire il percorso di semplici esperienze verbalmente e/o rappresentarle utilizzando semplici simboli per registrare. • Leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti, riconoscendo "famiglie" di accadimenti e regolarità ("è successo come...") all'interno di campi di esperienza.
	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante. • Operare classificazioni secondo criteri diversi. • Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.). • Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema coglierne le prime relazioni.
	L'uomo i viventi e l'ambiente		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la diversità dei viventi, (differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi). • Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione,). • Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, come caratteristica degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

Scienze	Oggetti, materiali e trasformazioni	Utilizzare in contesti di esperienza-conoscenza capacità operative, progettuali e manuali, per un approccio scientifico ai fenomeni.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze di base in relazione ad acqua, aria, terra e loro fenomeni. • Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...). • Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato. • Utilizzare ed interpretare semplici tabelle e grafici per analizzare i dati. • Riconoscere e descrivere semplici fenomeni fondamentali nel mondo fisico.
	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare in modo pertinente la realtà per identificarne gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco,	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni e cogliere gli aspetti caratterizzanti del mondo circostante con l'aiuto di semplici strumenti (lente d'ingrandimento, microscopio, bussola). • Progettare e riprodurre semplici esperienze realizzate nel gruppo classe. • Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche). • Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze / somiglianze). • Eseguire semplici classificazioni di esseri viventi. • Formulare semplici ipotesi sullo svolgersi di un evento. • Intervenire nelle discussioni in maniera pertinente e con un linguaggio adeguato.
	L'uomo i viventi e l'ambiente	Porre e porsi domande esplicite e individuare problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere le relazioni degli organismi viventi (piante, animali) con il loro ambiente. • Eseguire semplici classificazioni di organismi vegetali (in base a foglie, ambiente...) • Raccogliere informazioni sulle catene alimentari in ambienti noti. • Conoscere e sperimentare rapporti tra strutture e funzioni dell'organismo umano (sistemi ed apparati).
		Conoscere e curare il proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari altri	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

Scienze	Fisica e Chimica	Comprendere la differenza tra fenomeni fisici e fenomeni chimici.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare sperimentalmente le differenze fra fenomeni fisici e fenomeni chimici (trasformazione della materia e movimento dei corpi).
		Conoscere la struttura della materia e le proprietà dei corpi.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà della materia ed i passaggi di stato. • Saper riconoscere le differenze fra peso e massa. • Conoscere la relazione che lega peso, volume e peso specifico. • Saper leggere la tavola periodica degli elementi e la scala del PH.
		Conoscere i più importanti fenomeni fisici e chimici effettuando semplici esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e facendo rappresentazioni formali di tipo diverso.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le differenze tra calore e temperatura. • Conoscere la natura delle onde acustiche e la loro propagazione. • Conoscere la natura delle onde luminose e la loro propagazione. • Conoscere il moto dei corpi, i tipi di movimento, le forze e la loro misura. • Conoscere l'equilibrio dei corpi, le macchine semplici ed i tipi di leve. • Conoscere il concetto di energia e le varie forme. • Saper descrivere semplici reazioni chimiche. • Conoscere i fenomeni elettromagnetici.
	Astronomia e Scienze della Terra	Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le ipotesi sulla formazione del sistema solare. • Conoscere l'universo, le galassie, le stelle il sistema solare, i moti della terra, le stagioni e l'alternarsi del dì e della notte.
		Conoscere le rocce, i minerali e i fossili per comprendere la storia geologica della terra.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura interna della terra. • Conoscere i fenomeni endogeni (vulcani e terremoti) e loro conseguenze. • Conoscere i fenomeni esogeni e loro conseguenze. • Conoscere i vari tipi di rocce (magmatiche, sedimentarie e metamorfiche) ed il loro ciclo. • Saper che cos'è, come si forma e quali informazioni può fornire un fossile. • Saper leggere una carta geografica, conoscere il reticolo geografico: paralleli, meridiani, latitudine,

Istituto Comprensivo di Budrio

CURRICOLO VERTICALE – AREA MATEMATICO- SCIENTIFICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI

Ordine, misura, spazio, tempo, natura	Potenziare le capacità di analizzare lo spazio ed il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare ed orientarsi nello spazio (familiarizzare con i concetti di sotto/sopra/dentro/fuori); • Conoscere ed utilizzare i termini lungo, largo, alto, basso, stretto, vicino, lontano. • Riconoscere sequenze temporali (familiarizzare con i concetti di prima/dopo/durante); • Ricostruire le sequenze di un racconto.
	Sviluppare motivazione e curiosità in rapporto all'osservare, quantificare e raggruppare oggetti, persone e fenomeni	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, curiosità, motivazione all'esplorazione e alla scoperta; • Sviluppare la capacità di ordinare, confrontare e misurare; • Classificare in base a caratteristiche enunciate; • Prevedere, anticipare, osservare, organizzare, ordinare gli oggetti e le esperienze; • Operare confronti fra forme, colori, quantità, dimensioni.
	Sviluppo della motricità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un corretto utilizzo degli strumenti di lavoro (tagliare, incollare, utilizzare matite e colori); • Utilizzare disegni per rappresentare situazioni. • Manipolare vari materiali.
	Scolarizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguamento a tempi di attenzione sempre più prolungati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

Matematica	Numeri	Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di 2 o 3. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.
		Comprendere il significato delle operazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
		Operare tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali utilizzando le quattro operazioni.
		Usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.
	Spazio e Figure	Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.
		Riconoscere e descrivere le principali figure piane.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
		Acquisizione del concetto di perimetro e area.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il perimetro e l'area di una figura assegnata.
	Relazioni, Misure Dati e Previsioni	Individuare relazioni fra elementi e rappresentarle.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare dati, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

Matematica	Numeri	Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i numeri interi in contesti concreti. • Conoscere sistemi di notazioni di numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
		Comprendere il significato delle operazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.
		Operare tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la divisione con resto tra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Dare stime per il risultato di una operazione. • Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori). • Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.
		Usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. • Verbalizzare le strategie scelte per la risoluzione dei problemi e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.
	Spazio e Figure	Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadra).
		Riconoscere e descrivere le principali figure piane e solide.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
		Determinare misure di grandezze geometriche.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il perimetro di una figura. • Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione.
		Usare la visualizzazione e il ragionamento spaziale per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica.	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti.
	Relazioni, Misure, Dati e Previsioni	Individuare relazioni fra elementi e rappresentarle.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
		Classificare e ordinare in base a determinate proprietà.	
		Utilizzare lettere e forme per generalizzare o per astrarre.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
------------	--------	-------------------------------------	--------------------------------------

Matematica	Numeri	Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
		Comprendere il significato delle operazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e l'utilità del minimo comune multiplo e del massimo comune divisore in matematica e in diverse situazioni concrete. • Comprendere il significato di radice quadrata, come operazione inversa dell'elevamento al quadrato.
		Operare tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri naturali, interi e razionali, quanto possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno a seconda delle situazioni e degli obiettivi. • Dare stime approssimate per il risultato delle operazioni anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà associative e distributive per raggruppare e semplificare le operazioni. • Calcolare percentuali. • Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. • Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUDRIO
CURRICOLO VERTICALE
Linguaggi, creatività, espressione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA- ARTE

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Esprimere con immaginazione e creatività emozioni e pensieri, educando al senso estetico e al piacere del bello	1.1- Seguire con attenzione e con piacere spettacoli rappresentati con vari codici espressivi 1.2- Esprimersi attraverso disegni, attività manipolative, pittura e diverse tecniche espressive
2- Essere capace di concentrarsi e sviluppare il proprio lavoro	2.1- Riuscire a portare a termine il proprio lavoro 2.2- Essere capace di utilizzare diverse tecniche: tempera, collage, matite, plastilina, pastai sale, pennarelli, carta...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA- ARTE E IMMAGINE

NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Percettivo-visivi	1- Utilizzare gli elementi grammaticali del linguaggio visuale	Saper riconoscere il valore del segno e del colore per osservare e descrivere
Leggere	Leggere il messaggio che l'artista vuole trasmettere attraverso l'opera d'arte.	Saper osservare e analizzare l'opera attraverso il linguaggio del colore
	Apprezzare opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio, valorizzando la presenza di bambini provenienti da culture diverse	2.1- Approfondire le tradizioni artistiche e culturali di altri paesi attraverso l'uso di immagini e oggetti (vasi, quadri, monumenti...)

Produrre	1- Usare creativamente il colore	1.1- Utilizzare il colore attraverso molteplici tecniche 1.2- Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti
	2- Rappresentare figure, oggetti tridimensionali con materiali plastici	Rappresentare oggetti e figure con argilla, plastilina, pasta di sale, carta pesta...
	3- Rappresentare la natura e il paesaggio	Rappresentare la natura vegetale ed animale in modo creativo Utilizzare la linea di terra, disegnare la linea di cielo ed inserire elementi del paesaggio fisico tra le 2 linee
	4- Rielaborare un'opera d'arte	4.1- Rielaborare e rappresentare l'opera d'arte in modo creativo attraverso l'utilizzo di molteplici materiali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA- ARTE E IMMAGINE

NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Percettivo-visivi	1- Utilizzare gli elementi grammaticali del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento	Osservare e descrivere in maniera specifica una immagine utilizzando gli elementi relativi al linguaggio della linea, del colore, della distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali, sequenze...
	2-Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati	Saper utilizzare in modo soggettivo le tecniche idonee per la rappresentazione di un'immagine o un oggetto

Leggere	1-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visuale e del linguaggio audio-visivo	1.1- Saper utilizzare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forma, volumi, spazio...) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento...)
	2- Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi	2.1- Individuare il messaggio che l'artista vuole trasmettere attraverso l'opera d'arte
	3- Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali del proprio territorio	3.1- Valorizzare opere d'arte e oggetti di artigianato del proprio territorio e provenienti da altri paesi
Produrre	1- Produrre elaborati grafici, pittorici e plastici	1.1- Produrre immagini attraverso processi di manipolazione, tecniche e materiali diversi tra loro 1.2- Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini attraverso l'utilizzo di diversi materiali
	2- Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva	2.1- Esprimere e comunicare sensazioni, emozioni mediante tecnologie multimediali; produzione di vario tipo sviluppando le conoscenze sui codici verbali, visivi, sonori 2.2- Descrivere e commentare opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- ARTE E IMMAGINE

NUCLEI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Percettivo-visivi	1- Osservare e descrivere utilizzando gli elementi della grammatica visuale immagini statiche e in movimento	Saper descrivere in modo personale e creativo immagini grafiche e pittoriche, plastiche-tridimensionali attraverso processi di manipolazione Saper rielaborare e associare i codici visivi per interpretare in modo più creativo la realtà

Leggere e comprendere	1- Riconoscere i codici e le regole compositive	Applicare in modo appropriato, nella rielaborazione delle immagini, le regole compositive sulle linee, colori, forme, spazio, peso ed equilibrio, movimento, inquadratura, piani, sequenze...
	2- Conoscere gli elementi della comunicazione visiva	Utilizzare in modo appropriato le conoscenze sugli elementi della comunicazione visiva al fine di produrre elaborati personali e creativi
	3-Riconoscere, leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte	3.1- Rileggere e interpretare un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico culturale
	4-Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica	Acquisire le conoscenze fondamentali dell'arte antica, paleocristiana, medievale, rinascimentale, moderna e contemporanea
	5- Conoscere i beni artistici presenti nel proprio territorio	5.1- Elaborare progetti relativi ai beni artistico-culturali presenti sul territorio coinvolgendo altre discipline
Produrre e rielaborare	1- Saper riprodurre lo spazio nelle tre dimensioni	1.1- Raffigurare lo spazio attraverso la prospettiva intuitiva la prospettiva centrale e accidentale 1.2- Saper proporzionare le parti di un disegno, i piani e il fondo 1.3- Saper realizzare immagini in movimento e statiche utilizzando i contrasti luce-ombra e gli effetti cromatici
	2- Saper utilizzare le diverse tecniche espressive in relazione agli elaborati grafico pittorici	2.1- Applicare le tecniche pittoriche (tempere, chine colorate, acquerelli...) e plastiche (carta pesta, argilla, rame, carta...) al fine di realizzare elaborati creativi e personali
	3-Sperimentare e utilizzare strumenti legati alla comunicazione multimediale	3.1- Saper utilizzare gli elementi fondamentali dei linguaggi audiovisivi, multimediali e informatici (dalla fotografia, all'arte, all'elettronica) al fine di sviluppare il linguaggio dell'immagine, del suono, del testo
	4- Produrre elaborati relativi alle opere d'arte	4.1- Rielaborare in modo personale e creativo attraverso laboratori grafico-pittorici e plastici il significato delle opere d'arte, dalla arte antica all'arte moderna

