

**INDICATORI CHE PRECISANO I DOVERI DELLO STUDENTE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN
CONDOTTA RELATIVI A PARTECIPAZIONE, SOCIALIZZAZIONE, AUTONOMIA** **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<p style="text-align: center;">10</p> <p><i>Valutazione molto positiva. Comportamento corretto, attivo e propositivo che prevede il verificarsi delle seguenti ipotesi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - frequenza assidua, puntuale e regolare - autonomia e responsabilità nell'impegno - partecipazione costruttiva e propositiva - comportamento corretto e responsabile - disponibilità e collaborazione con gli adulti - disponibilità e collaborazione con i compagni
<p style="text-align: center;">9</p> <p><i>Valutazione positiva. Comportamento corretto e attivo che prevede il verificarsi della maggioranza delle seguenti ipotesi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - frequenza puntuale e regolare - impegno continuo e diligente - partecipazione costruttiva - rispetto delle regole - correttezza nelle relazioni con gli adulti - correttezza nelle relazioni con i compagni - assenza di ammonizioni e richiami disciplinari scritti
<p style="text-align: center;">8</p> <p><i>Valutazione intermedia. Comportamento generalmente corretto che prevede il verificarsi della maggioranza delle seguenti ipotesi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - frequenza puntuale e regolare - impegno continuo e diligente - partecipazione costruttiva - rispetto delle regole - correttezza nelle relazioni con gli adulti - correttezza nelle relazioni con i compagni - assenza di ammonizioni e richiami disciplinari scritti
<p style="text-align: center;">7</p> <p><i>Valutazione appena sufficiente. Comportamento non del tutto corretto che prevede il verificarsi di alcune delle seguenti ipotesi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - frequenza non sempre regolare - ritardi ripetuti all'inizio delle lezioni senza valido motivo - impegno poco costante - scarsa partecipazione - scarso rispetto delle regole - comportamento poco corretto con gli adulti, ma senza atti offensivi o dannosi per gli altri - comportamento poco corretto o offensivo con i compagni, ma senza atti dannosi - presenza di eventuali ammonizioni e richiami disciplinari

<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;"><i>Valutazione negativa. Comportamento scorretto che prevede il verificarsi di alcune delle seguenti ipotesi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - violazioni del regolamento di disciplina che hanno comportato ammonimenti disciplinari e/o sospensione dalle lezioni - frequenza poco regolare - ritardi ripetuti all'inizio delle lezioni senza valido motivo - impegno incostante - scarsa partecipazione - mancanza di rispetto delle consegne - reiterate dimenticanze (firme, materiali ...) - necessità di frequenti richiami per il rispetto delle attrezzature scolastiche, - linguaggio non sempre consono - abbigliamento non sempre rispettoso
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;"><i>Valutazione totalmente negativa e pregiudicante. Comportamento scorretto che prevede il verificarsi di alcune delle seguenti ipotesi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - violazioni di particolare gravità del regolamento (falsificazione di firme, linguaggio scurrile, marinare la scuola...) che hanno comportato sanzioni disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica - frequenza poco regolare - ritardi ripetuti all'inizio delle lezioni senza valido motivo - impegno incostante - scarsa partecipazione - mancanza di rispetto delle consegne - reiterate dimenticanze (firme, materiali ...) - violazione del rispetto e della dignità della persona umana - messa in atto di comportamenti pericolosi per gli altri o per se stessi - mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamenti dopo l'erogazione delle sanzioni.